

## DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ENFANTS ET DES JEUNES : UN RÉFÉRENTIEL POUR FAVORISER UN DÉPLOIEMENT NATIONAL

14 & 15 DÉCEMBRE 2021

PRÉSENTATION DE **ENGUERRAND DU ROSCOËT**

*Responsable de département, Direction de la prévention  
et de la promotion de la santé, Santé publique France*



# LES INTERVENTIONS DE DÉVELOPPEMENT DES CPS IMPLANTÉS SUR LE TERRITOIRE NATIONAL

*RÉSULTATS ENQUÊTE ARS & RECTORATS*

Enguerrand du Roscoät  
Direction de la prévention et de la promotion de la santé,  
*Santé publique France*

**Séminaire CPS, Santé publique France, 14 déc. 2021**

# 1. Objectifs initiaux

- **Disposer d'une 1ère vue d'ensemble des programmes CPS implantés en France**
- **Décrire leurs caractéristiques**
- **Estimer l'écart entre les programmes implantés et ceux évalués dans la littérature scientifique**
- **Identifier les milieux et publics les moins pourvus**
- **Identifier des programmes candidats à un déploiement ou une évaluation**
- **Se doter d'un outil de pilotage**

# 2. Méthodologie

## Recueil des données

- Questionnaires mail
- Répondants : direct° de santé publique des ARS et rectorats
- Terrain : année 2017-2018

## Variables

- Nom du programme et de la structure déployant le prog.
- Profil des intervenants et durée de formation
- Cibles (milieu, âge des bénéficiaires)
- Caractéristique des programmes:
  - ✓ Format (nbre séances, durée, fréquence),
  - ✓ Contenu (CPS travaillées)
  - ✓ Outils d'animation (jeux de rôles ...)
- Evaluation

## 1. Description de la base de données

### ARS

N= 16 questionnaires  
Toutes les ARS métropo +  
martinique, guadeloupe,  
Réunion

N= 55 programmes  
identifiés moy = 3,4 /6  
méd = 3

### RECTORATS

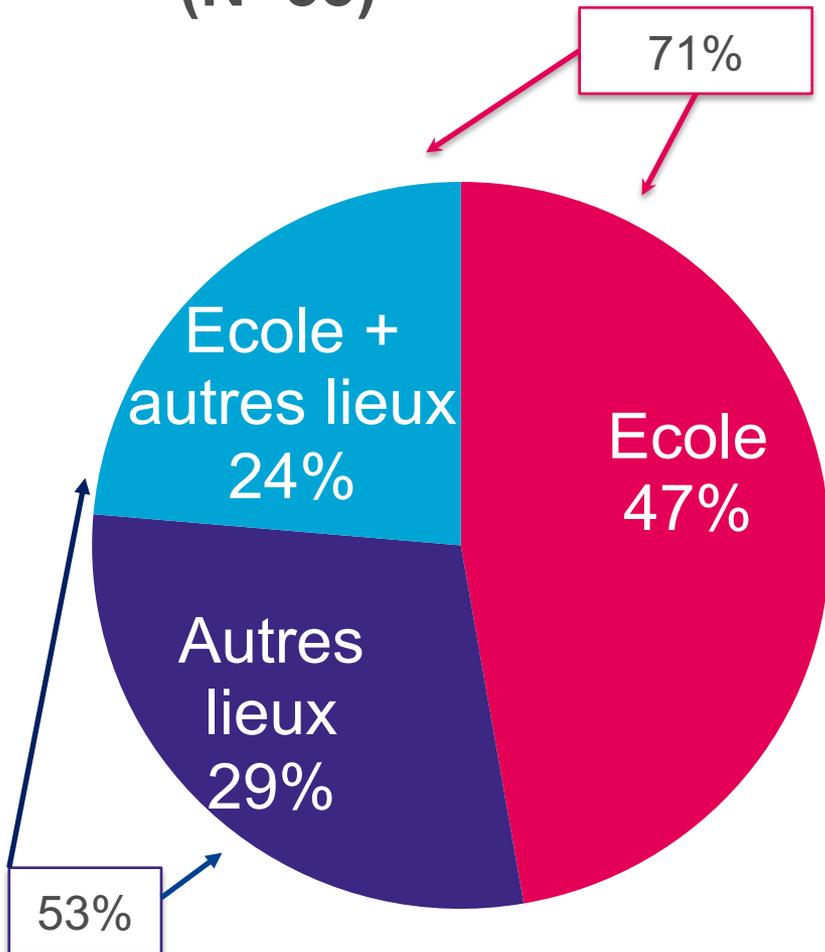
N= 18 questionnaires (sur  
30)

N= 55 programmes  
identifiés moy = 3/6  
méd = 2

Total de 110 programmes dont 94 concernent le milieu scolaire

## 2. Milieux et âge d'intervention (ARS)

### Milieu d'intervention (N=55)

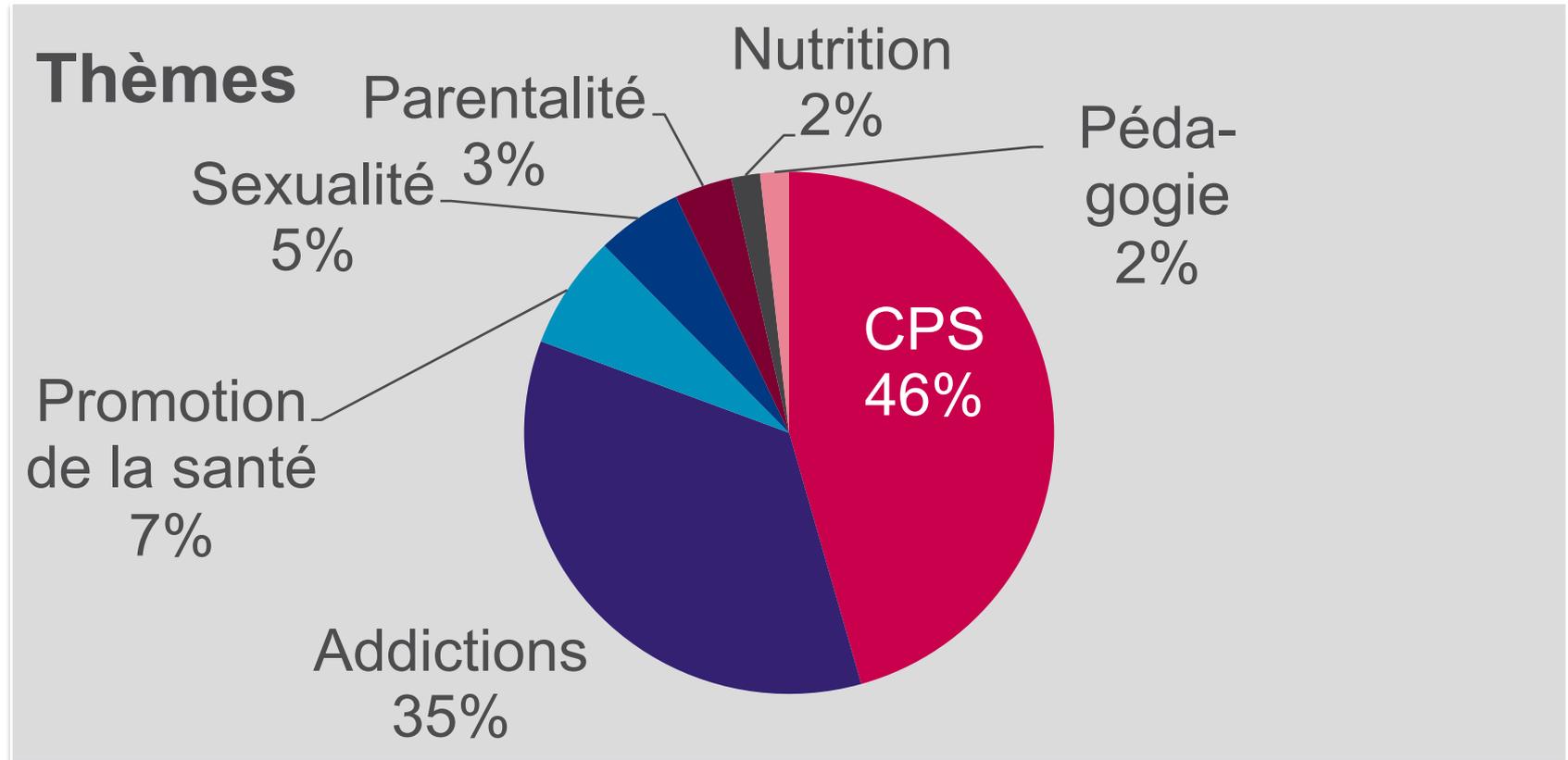


5 ans ou moins	27%
6-11 ans	47%
12-14 ans	47%
15-18 ans	35%
Plus de 18 ans	27%
Nsp	0%

# Niveau scolaire (ARS + rectorats)

Niveaux scolaires	Milieu scolaire (ARS + Rectorats) (N=94)
Maternelle	28%
Ecole élémentaire	51%
Collège/lycée	49%
+ de 18 ans	6%
Nsp	2%

# 3. Thématiques



# 3. Intervenants

## Structures porteuses des programmes (N=55)

<b>Associations</b>	85%
<b>Administrations</b>	18%
<b>Unités de recherche</b>	4%
<b>Hôpital</b>	2%
<b>Mutuelle</b>	2%

## Intervenants Milieu scolaire (N=94)

<b>Enseignants</b>	75%
<b>Intervenants extérieurs</b>	65%
<b>Infirmière / CPE</b>	55% / 29%
<b>Au moins 2 inter</b>	55%

# Caractéristiques des programmes

	<b>ARS + RECTORATS Milieu scolaire (N=94)</b>	<b>ARS (N=55 dont 16 hors MS)</b>
<b>Les 3 CPS travaillées</b>	63%	67%
<b>Au moins 2 CPS travaillées</b>	80%	85%
<b>NSP</b>	15%	11%
<b>Outils Jeux de rôle</b>	48%	47%
<b>NSP</b>	19%	24%
<b>6 sessions et +</b>	46%	62%
<b>NSP</b>	19%	18%
<b>Formation ≥ 2 J</b>	74%	75%
<b>NSP</b>	23%	23%
<b>Fréquence + 1/mois</b>	38%	51%
<b>NSP</b>	30%	29%

# 4. Caractéristiques liées à l'efficacité théorique

## Critères minimaux

- ✓  $\geq$  à 6 sessions
- ✓ Travail sur CPS  
émotionnelles & sociales
- ✓ Utilisation jeux de rôle

## Critères strictes

- ✓  $\geq$  à 6 sessions
- ✓ Fréquence (+1/mois)
- ✓ Travaille les 3 CPS
- ✓ Utilisation jeux de rôle
- ✓ Formation  $\geq$  2 J

# 5. Programmes potentiellement prometteurs

## Critères minimaux

### ARS (n=55)

- ✓ N=15 programmes (27%)
- ✓ 18 ne satisfont pas (33%)
- ✓ 22 info manquantes (40%)

### Milieu scolaire (ARS + rectorat ; n=94)

- ✓ N=22 programmes (23%)
- ✓ 44 ne satisfont pas (47%)
- ✓ 28 info manquantes (30%)

## Critères strictes

### ARS (n=55)

- ✓ N=9 programmes (16%)
- ✓ 22 ne satisfont pas (40%)
- ✓ 24 info manquantes (44%)

### Milieu scolaire (ARS + rectorat ; n=94)

- ✓ N=9 programmes (10%)
- ✓ 37 ne satisfont pas (39%)
- ✓ 48 info manquantes (51%)

# 6. Liste des programmes potentiellement prometteurs au regard des critères

## Critères strictes (n=9)

- PFSP (hors milieu scolaire)
- « Primavera »
- « Verano »
- « Unplugged »
- « Skoop »  
(adaptation Unplugged pour CM2)
- « Je, tu, il, ... Jeux utiles »  
(version ITEP/IME)
- Addictions et CPS  
Unplugged et BD Hors-Jeu  
(Martinique)
- « Le Voyage des Toimoinous,  
grandir et vivre ensemble »
- Prévention Primaire des Conduites  
Addictives (PPCA)

## Critères minimaux (n=22)

- Mallette MIMIKAE
- S'épanouir pour mieux grandir  
(com'in !)
- On décolle à Anatole (Com'in !)
- Bien grandir à Cerizay (Com'in !)
- Atelier Bien-être et Estime de soi
- Collège Eugène Nonnon
- Lutte contre les violences sexuelles  
par le renforcement de l'estime de  
soi
- Interventions suite à formations par  
CRIA VS 2
- Cartable des CPS
- .....

## Milieu d'intervention

- Une concentration sur le milieu scolaire
- Une intersectorialité et l'implication d'autres secteurs

## Public, âge, niveau scolaire

- Une concentration sur le primaire et le collège
- Moins d'1/3 concernent des enfants de moins de 6 ans

## Intervenants

- Dans 85% des cas les structures sont associatives
- En milieu scolaire, dans 75% des interventions l'enseignant est directement impliqué et dans la moitié les infirmières-iers

## Thématiques

- Dans 35% des cas les addictions
- Dans 2% des cas la parentalité
- Dans 46% des cas les CPS

## Caractéristiques opérationnelles des interventions

- Dans au moins 8 cas sur 10 des compétences sociales ou émotionnelles sont travaillées
- Dans un programmes sur deux des jeux de rôle sont mis en œuvre
- La moitié font 6 sessions ou plus
- Dans 30 à 50 % des cas, ces caractéristiques opérationnelles ne sont pas connus
- 1/4 des interventions recensées sont mieux connues et possèdent des critères favorables à une efficacité

## Une enquête :

- Ancienne
- Non exhaustives (santé / éducation) / des programmes connus manquants
- Données de 2<sup>e</sup> main, dépendantes :
  - du temps
  - des sources (contacts / documents disponibles)
  - du choix des répondants

Mais donne à voir certaines tendances et enjeux

- Une moindre connaissance ou pénétration des concepts et interventions dans le champ de la petite enfance ?
- L'enjeu du milieu scolaire / Mais pas seulement  
= **Autres milieux / intersectorialité**
- Une certaine intégration des concepts théoriques (compétences, intensité / modalités) ... à l'épreuve des contraintes du milieu  
= **Enjeu de l'universalisme proportionné**
- Une dominante sur les addictions
- Un certain flou sur les autres indicateurs cibles
- Un petit stock de programmes connus / Une variété d'interventions mal identifiées

= **Difficulté d'appréhender les interventions et le champ des CPS d'un seul bloc pour piloter leur développement**

= Nécessité de disposer d'outils de diagnostic et de pilotage adapté à la diversité des objectifs et milieux d'intervention ?

## 1. S'inscrire dans un cadre d'intervention de prévention et de promotion de la santé :

= agir sur les déterminants

## 2. Mieux structurer est organiser le champ des CPS pour piloter les politiques publiques :

- Quels comportements ?
- Quels individus ?
- Quels milieux ?
- Quels systèmes ?



Quelles  
actions ?



# Contexte global

**Volonté politique d'investir sur les CPS /  
Actions sur les systèmes  
Plan et cadres réglementaires / Moyens**

**Politique et législatif**

**CONTEXTE  
GLOBAL**

**Des données scientifiques qui étayent  
l'intérêt d'investir sur les CPS pour une large  
variété d'indicateurs**

**Scientifique  
et technologique**

- Consommation de SPA
- Sexualité (IST / grossesses non désirées)
- Violences / délinquance
- Troubles de santé mentale / suicides
- Réussite scolaire
- Réussite socio-économique
- Parentalité

Social et culturel

Economique

Démographique

Contexte  
naturel  
et éco-  
systèmes

## SYSTEMES /SECTEURS / ADMINISTRATIONS

- Consommation de SPA
- Sexualité (IST / ...)
- Violences
- Santé mentale / suicides
- Réussite scolaire
- Réussite socio-économique
- Parentalité

**QUI ?  
QUOI ?**

Interventions sur les milieux  
respectifs / intersectorialité

**Comment?**

Education  
--  
Service de garde  
à l'enfance  
--  
Services sociaux  
--  
Services de santé  
--  
Aménagement  
du territoire  
--  
Soutien à l'emploi  
--  
Solidarité sociale  
--  
Justice

## CONTEXTE GLOBAL

Politique  
et législatif

--  
Scientifique  
et techno-  
logique

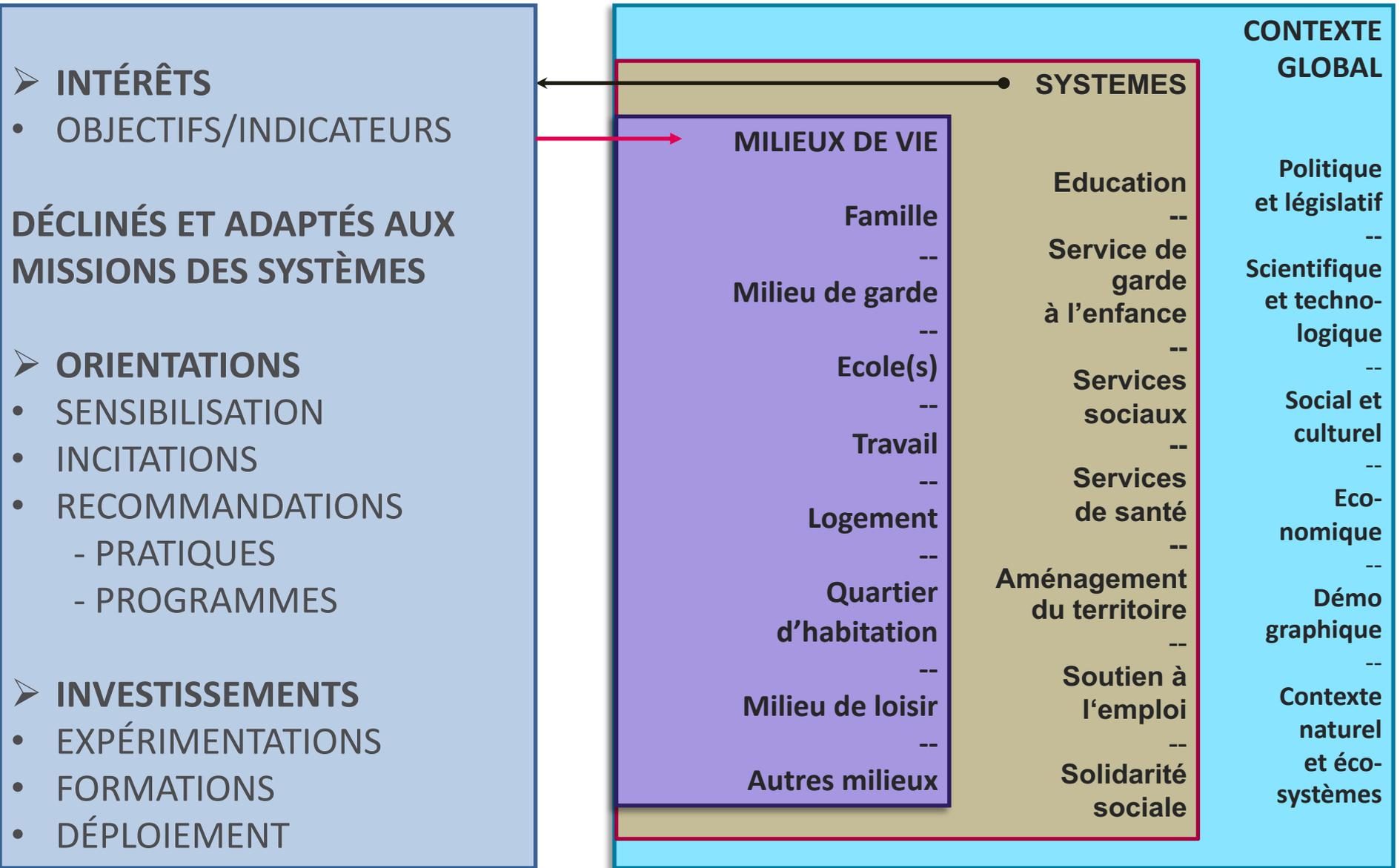
--  
Social et  
culturel

--  
Economique

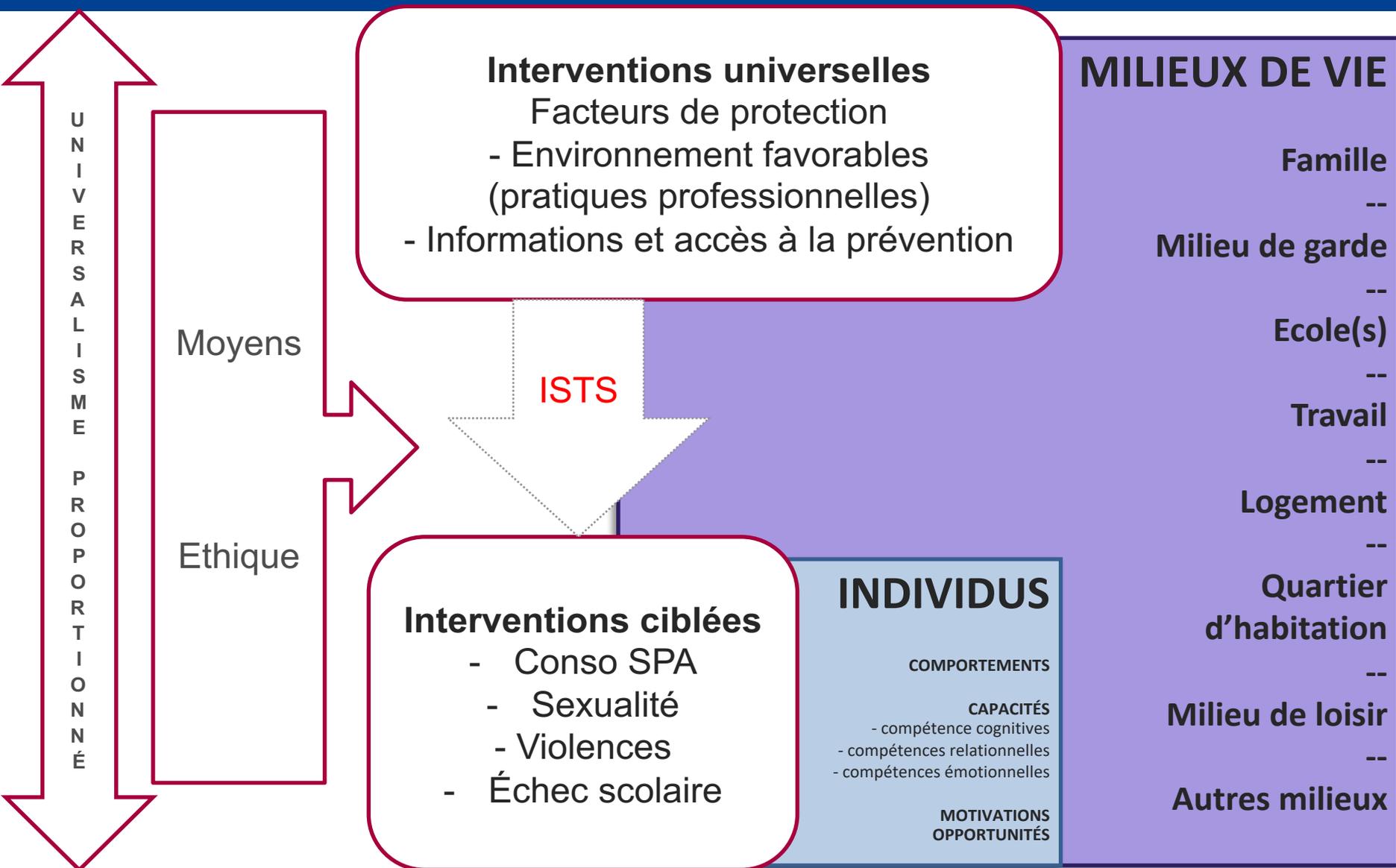
--  
Démographique

--  
Contexte  
naturel  
et éco-  
systèmes

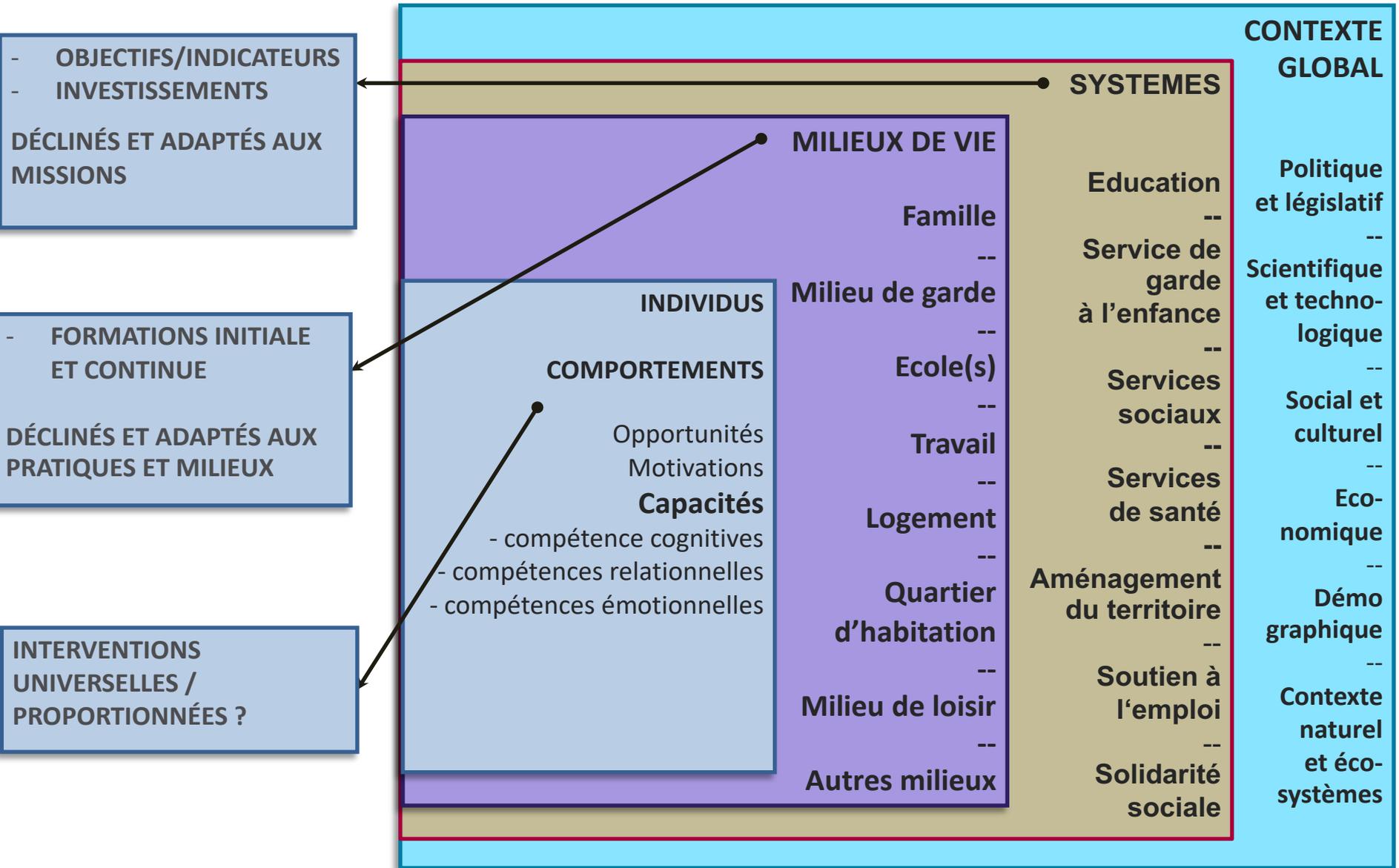
# Systemes et milieu de vie



# Milieux de vie et individus



# Agir et monitorer aux différents niveaux

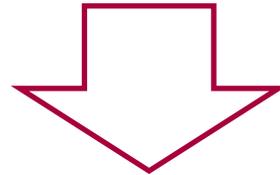


# Conclusions (2)

D'abord préciser les objectifs et les indicateurs assignés aux CPS

Selon les secteurs, les systèmes, les milieux, les intervenants

Apprécier ce qui peut, doit être mis en œuvre pour tous ..., ou doit être réservé à certains publics, territoires



Sur cette base: fixer des objectifs opérationnels/ Affiner l'état des lieux ET ENFIN

Se doter d'outils de pilotage en capacité de suivre la réalisation des objectifs fixés en termes de moyens et de résultats

MERCI  
POUR VOTRE ATTENTION