

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ENFANTS ET DES JEUNES : UN RÉFÉRENTIEL POUR FAVORISER UN DÉPLOIEMENT NATIONAL

14 & 15 DÉCEMBRE 2021



PRÉSENTATION DE **MAGALI SEGRETAIN**

Directrice territoriale, IREPS Pays de la Loire, pôle Sarthe



Retour d'expériences en Pays de la Loire : le cartable des compétences psychosociales et le programme *En santé à l'école*

Séminaire - **Le développement des compétences psychosociales
(CPS) des enfants et des jeunes** - 14 décembre 2021



Du programme En santé à l'école au Plan académique de renforcement des compétences psychosociales (CPS) en milieu scolaire : vers l'intégration de stratégies visant le renforcement des CPS dans l'Institution éducative

A. Pavageau*, M. Segretain*

20 années d'expériences
et une expertise
CPS & Santé des jeunes



Le soutien financier de
ARS Pays de la Loire



Un partenariat
IREPS PDL / Académie de Nantes
inscrit dans la feuille de route
du Projet académique 2018-2022

2001
-
2014

Programme de prévention
par le renforcement des CPS
en classe



Co-interventions en classe
Formalisation cartablecps.org

La construction
d'une expertise

Des recommandations
pour le transfert
de compétences

Programme de transfert
de compétences
auprès des enseignants



ensantealecole.org
consulter le rapport d'évaluation

2015
-
2018

2018
-
2022

Programme Académique
de renforcement des CPS
en milieu scolaire



ac-nantes.fr

La construction
d'un dispositif interne
académique

Le programme académique



Extrait de la feuille de route Projet académique :

Axe 1 : Favoriser une scolarité sereine dans un climat de confiance - Objectif 2 : Accompagner la construction du "parcours santé" de chaque élève et développer la prise en compte des compétences relationnelles et sociales

Poursuivre le déploiement de la formation aux compétences psychosociales en fin d'école primaire et au début du collège et conforter la formation de formateurs.

Perspectives



- Maintien de la **supervision** des professionnels-ressources de l'Académie de Nantes : formation de formateurs / analyse des pratiques de formation / tutorat / co-animation de formations
- Déploiement de 20 sessions de **formations** de 2 jours, inter-établissements, en 2021 /2022 avec suivi sur 2 ans d'équipes éducatives
- Constitution de **cellules de pilotage** départementales



*IREPS Pays de la Loire

Hôpital Saint-Jacques
83, rue Saint-Jacques
44093 Nantes Cedex 1
ireps@irepspdl.org



Octobre 2021

poster réalisé dans le cadre du congrès de la SFSP

avec le soutien financier de



Construction d'une expertise

1

2001
-
2014

Programme de prévention
par le renforcement des CPS
en classe

Co-interventions en classe
Formalisation cartablecps.org

La construction
d'une expertise

- **Savoir intervenir**

Contenus, activités, outils

Méthodes interactives &
expérientielles

Posture éducative

...



Programme de prévention des conduites addictives / Programme de renforcement des CPS en milieu scolaire pour la santé des enfants et des jeunes

Mise en œuvre de co-interventions avec des enseignants

Une quinzaine de
professionnels de l'éducation
pour la santé

6 à 10 séances de 1h à 2h
par an durant **2 années**
scolaires consécutives

60 classes / an
de 2001 à 2004

40 classes / an de
2004 à 2011

30 classes / an
entre 2011 et 2014



En image en cliquant [ici](http://www.cartablecps.org)
www.cartablecps.org / En lien

La formalisation des pratiques : le cartable des CPS

2001
-
2014

**Programme de prévention
par le renforcement des CPS
en classe**



Co-interventions en classe
Formalisation cartablecps.org

La construction
d'une expertise

Le cartable des compétences psychosociales



Accueil Les CPS en théorie De la théorie à la pratique Les CPS en pratique En lien...

Accueil
● Accueil

Le Cartable c'est quoi ?
Sa petite histoire...
Mode d'emploi

Qui sommes-nous ?
L'Ireps Pays de la Loire
Les artisans du cartable
Nous contacter

Le Cartable ?

Un **site ressource évolutif** pour celles et ceux qui souhaitent **renforcer les compétences psychosociales (CPS) des enfants et des pré-adolescents de 8 à 12 ans.**

Les compétences psychosociales ?

Définition de l'OMS -
Division de la santé mentale et de la prévention des toxicomanies - 1993

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

OMS : Organisation Mondiale de la Santé

Les 10 compétences

- Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre les décisions
- Avoir une pensée créative / Avoir une pensée critique
- Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions

Mentions légales - Plan - Contact

2011

Les compétences psychosociales

Santé
Bien-être

Climat scolaire
Vivre ensemble
Réussite
Estime de soi



Définition Organisation Mondiale
de la Santé (OMS) 1993

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

Santé
L'École





Les CPS en pratique

- Les activités
- Les parcours
- Parcours Post-confinement

Savoir gérer ses émotions

Les fiches activités

- Les émotions en mime [.PDF - 301.03 Ko]
- Le ton de la voix [.PDF - 240.69 Ko]
- Les émotions en tableau [.PDF - 4.04 Mo]
- Je me sens... quand... [.PDF - 673.53 Ko]
- La roue des émotions [.PDF - 1.08 Mo]
- Le méli-mélo des émotions [.PDF - 210.19 Ko]
- Laissons le corps parler [.PDF - 207.07 Ko]
- Le tunnel des émotions [.PDF - 239.19 Ko]
- La journée de Margot [.PDF - 313.49 Ko]

Vos commentaires

B-L CÃ©line - étudiante Master 2- Psychologie de la pré
Outils intéressants, et sur des thématiques variées.

verbaere florence - infirmiere scolaire
super outils, merci beaucoup pour votre travail, toujours tres u

ciment isabelle - infirmière coordonatrice
merci pour ce "cartable" au contenu très intéressant . Cordiale

Conduire une séance

Le cartable des compétences psychosociales



Les émotions en tableau

Expérimentation / Mise en situation

Étape 1 : Production par groupe
Constituer des groupes de 4 à 6 participants
Consigne : piocher un mot (celui-ci correspond à une des 4 émotions suivantes : PEUR, TRISTESSE, JOIE, COLERE) et faire deviner ce mot par un mime collectif, dans lequel chacun aura une place, le mime est fixe, comme un tableau que l'on pourra prendre en photo.

Étape 2 : Présentation
Chaque groupe présente son mime devant les autres participants installés en demi-cercle, comme spectateurs.

Prise de conscience / Analyse

À l'issue de chaque présentation, les participants sont invités à proposer une émotion et expliquer leurs propositions. Le mot mimé est dévoilé. L'animateur complète les observations en faisant remarquer les caractéristiques corporelles ou attitudes associées à chacune des émotions. Prendre le tableau en photo (pour une utilisation ultérieure ou l'intégration dans un dossier - participant).

Élargissement / Synthèse / Généralisation

Reprendre chacune des émotions mimées et pour chacune d'elle les principales observations. Généraliser à partir d'une question telle que :

- « Qu'est-ce que ces images nous apprennent sur les émotions ? »
- Relever, à partir des propositions des participants, les éléments suivants : les émotions font partie de la vie. Elles sont suscitées par des événements ou des situations. Elles s'expriment par le corps.

Suggestion

Cette activité peut être un point de départ pour analyser chacune des quatre grandes émotions à partir des photos des tableaux réalisés.

Avis des participants

Point forts : l'aspect corporel et les échanges suscités.

Matériel

Étiquettes d'émotions à piocher
Un appareil photo.



Le cartable des compétences psychosociales



Accueil Les CPS en théorie **De la théorie à la pratique** Les CPS en pratique En lien...

Se repérer dans les CPS

Définitions

Animer des séances

- La pédagogie
- Une séance

Implanter un programme

- Implanter un programme

Attitudes éducatives

- Renforcer les CPS au quotidien

En image

- Des exemples à l'école primaire
- Un exemple au collège

Définitions

Chaque compétence psychosociale est illustrée en répondant aux questions :
Quels sont les thèmes travaillés ?

C'est un travail de synthèse réalisé dans un aller-retour entre pratique et théorie.
Quels sont les différents objectifs possibles pour les activités des séances.

Choisissez une compétence

Avoir conscience de soi

Savoir gérer ses émotions

Savoir communiquer efficacement

Savoir résoudre les problèmes

Avoir une pensée critique

Construire des progressions

Préparer des émotions

- Identifier les émotions à partir de leur expression verbale et non verbale
- Connaître les différentes familles d'émotions
- Nommer les émotions et enrichir le vocabulaire
- Prendre conscience du caractère agréable ou désagréable des émotions ressenties

- Les visages -émotions
- Les émotions en mime
- Les émotions en tableau
- Le ton de la voix

Émotions et situations

- Prendre conscience qu'une situation ou une personne nous fait ressentir des émotions et sentiments comme tous les êtres humains (universalité des émotions)
- Repérer que les émotions varient de nature et d'intensité en fonction de la situation, du moment, des personnes... (singularité des émotions)

- Je me sens... quand...
- La roue des émotions
- Le méli-mélo des émotions

Émotions et réactions

- Repérer les différentes sensations corporelles en lien avec les émotions
- Identifier les sensations, émotions, idées/pensées, en lien avec un fait ou une situation
- Prendre conscience de la diversité des réactions face à une situation
- Différencier émotions, sentiments, sensations, humeurs

- Le méli-mélo des émotions

Gestion des émotions

- Identifier les besoins liés aux émotions
- Développer la capacité à être à l'écoute de ses ressentis
- Développer la capacité à utiliser l'information émotionnelle
- Identifier différentes manières adéquates de gérer ses émotions
- Exprimer ses émotions

- Le tunnel des émotions
- Laissons le corps parler
- L'humeurômetre
- La Journée de Margot



Le cartable des compétences psychosociales



Accueil Les CPS en théorie De la théorie à la pratique **Les CPS en pratique** En lien...

Les CPS en pratique

- Les activités
- Les parcours**
- Parcours Post-confinement

Les parcours

Ils présentent des conducteurs de séances organisés en progression sur un thème comme les émotions, les qualités ou les influences...

Ils sont des outils « **clefs en main** » pour mener **2 à 3 animations d'environ une heure chacune**.

Des adaptations sont possibles en intégrant d'autres activités à la séance à partir de la banque d'activités.

● Parcours "Faisons connaissance"

Ce parcours composé de deux séances permet de créer un cadre et un climat favorable. L'accent est mis sur les besoins et les règles de vie, sur la connaissance mutuelle afin de développer la confiance dans le groupe.

● Le parcours "Identité"

Ce parcours est centré sur la connaissance de soi à travers la notion d'identité. Il a été réalisé dans des classes de 6ème lors de séances qui duraient 90'. Il a été remanié ici en trois séances de 55'.

● Le parcours "Qualités [1]"

Ce parcours se réalise en 3 séances. La première séance introduit la notion de qualité en la resituant comme une composante de l'identité, distincte de la notion de compétence et de celle de goût. Les deux séances suivantes approfondissent le thème des qualités.

● Le parcours "Qualités [2]"

Ce parcours se réalise en 2 ou 3 séances. Il nécessite d'avoir travaillé précédemment sur le thème des qualités et compétences, au moins pour comprendre le sens des termes.

● Le parcours "Le B.A.Ba des émotions"

Le parcours « B.A.Ba des émotions » se réalise en 3 séances et s'appuie particulièrement sur des mimes. Il permet d'entrer dans la complexité de ce thème en apprenant à nommer les émotions principales, les reconnaître et les distinguer des situations qui les déclenchent.

● Le parcours "Influences"

Ce parcours est centré sur la compétence « pensée critique » travaillé sous l'angle des influences. Il s'appuie sur un travail réalisé en classe de 5ème durant une 2ème année de programme. Initialement organisé en séances de 90', il a été ramené à 5 séances de 55'.

● Le parcours "Pressions"

Ce mini parcours comprend deux séances. Il prendra place dans un groupe déjà bien constitué. Sa mise en œuvre sera favorisée par un travail préalable sur les influences ou la communication.

● Le parcours "Les aides et les obstacles à la communication"

Ce parcours se réalise en 3 séances. Il permet aux participants d'identifier les facteurs qui nuisent ou qui favorisent une communication efficace mais également d'expérimenter de nouveaux comportements.

● Parcours "Le message-je dans le conflit"

Ce parcours de 3 séances permet d'initier les participants au « message-je » : un moyen de communiquer pour réguler les conflits de façon non-violente.

Il nécessite d'avoir conduit au préalable des parcours tels que « Faisons

● Parcours "Conflit"

Ce parcours de 4 séances permet d'aborder les notions de gestion et de régulation non-violente des conflits.

Il nécessite d'avoir travaillé, au préalable, a minima, sur les compétences "Avoir conscience de soi", "Savoir gérer ses émotions" et d'avoir posé un cadre clair.

Transfert de compétences

2



- **Savoir accompagner les pratiques professionnelles**

Contenus, Méthodes,
Implantation

...

**Déploiement à moyenne
échelle**



Le programme En santé à l'école

Retour d'expériences



LE PROGRAMME

Présentation

Les CPS

Les prestations

Le partenariat régional

Evaluer pour transférer

- Le programme en image



En image en cliquant [ici](http://www.ensantealecole.org)
www.ensantealecole.org /
Evaluer pour transférer

Le programme En santé à l'école

En quelques mots

Un partenariat
institutionnel
fort

Ars, Rectorat
Espé, Isfec

Mobilisation de
structures
spécialisées

Ireps, Anpa, a,
Fédération Addiction

6 formats

Formation continue
Formation initiale

Un dispositif de
coordination

Direction de
programme

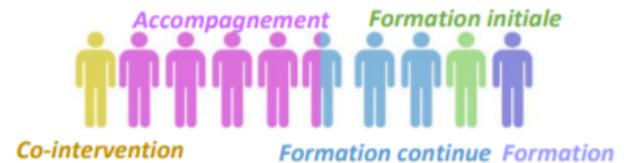
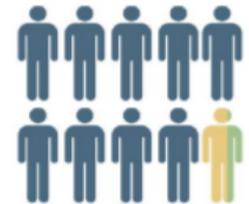
Implication du
champ
pédagogique

Inscription dans
un cadre
institutionnel

500 enseignants bénéficiaires
(du public à 71%)

54 professionnels *(milieu scolaire)*

15 autres professionnels

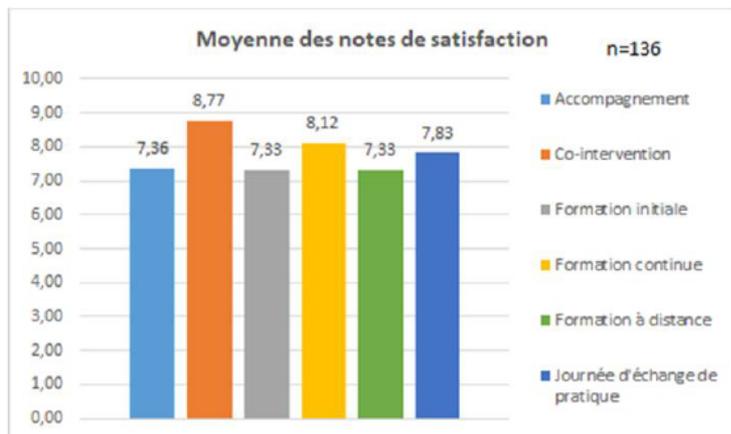


www.ensantealecole.org



Un degré de satisfaction élevé

Les enseignants sont très satisfaits des prestations dont ils ont bénéficié



La co-intervention est la prestation qui bénéficie de la meilleure note de satisfaction, suivie par la formation continue.

Les enseignants les plus satisfaits ont plus souvent déclaré avoir progressé sur les différents items de compétences.

La satisfaction est plus marquée pour les enseignants inscrits volontairement et spontanément dans le programme.

L'implication des enseignants est facilitée lorsque le renforcement des CPS est inscrit dans le **projet d'école**, de même que lorsque le temps passé par l'enseignant est inclus **dans le temps de travail** (enseignants du public).

Les enseignants sont par ailleurs satisfaits...

De **temps passé** (même s'ils souhaiteraient que les prestations soient plus longues, notamment lorsqu'ils se sont inscrits spontanément dans le programme)

De **l'adaptabilité** de la prestation : la satisfaction est d'autant plus marquée que la prestation est « sur mesure », que ce soit sur les aspects pratiques et opérationnels (disponibilité de l'intervenant, fréquence des échanges, facilité de mobilisation...) ou sur les aspects de contenus (adaptation aux attentes et besoins de l'enseignant, de l'équipe et de l'école)



Des effets sur le transfert de compétences

• Les enseignants interrogés ont le sentiment d'avoir progressé sur les différents items



De 90 % à 100 % des enseignants jugent avoir progressé sur la maîtrise des concepts et des outils et méthodes liés aux CPS



De 83 % à 89 % des enseignants jugent avoir progressé sur la capacité à mettre en œuvre des actions
47 % des enseignants mettent en place des actions auprès de leurs élèves



71 % maîtrisent mieux les postures (45 % jugent qu'elles sont plutôt proches ou très proches des postures habituelles)

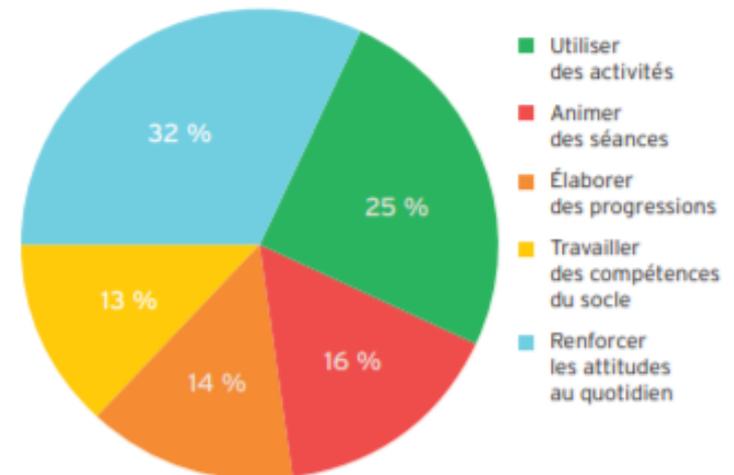


Seulement 50 % ont progressé sur la capacité à diffuser la culture des CPS au sein de l'école



Un facteur de satisfaction, de progression et de changement des pratiques influencé par l'adhésion, le volontariat des enseignants et des équipes

Suite à cette expérience, je me sens plus compétent pour :



Extrait du rapport d'évaluation interne

Extrait de *Le Programme En santé à l'école*.
Retour d'expériences accessible en cliquant [ici](#)





Extrait de
Programme En santé à l'école
Retour d'expériences
accessible en cliquant [ici](#)

Evaluation interne
Synthèse des résultats
d'entretiens qualitatifs

Des conclusions aux recommandations



• Une expérimentation réussie

- Un portage stratégique par les institutions moteur dans la réussite de l'expérimentation. Ex. Accès à l'offre par la communication via les relais, par le remplacement des enseignants
- Un investissement important dans la gestion du programme
- Des garde-fous nécessaires pour maintenir le niveau de qualité des actions, avec une approche transversale et des visées différentes (santé publique/climat scolaire)
- Certaines prestations particulièrement intéressantes pour le transfert de compétences
- Un niveau d'autonomie à consolider du côté des enseignants

CONCERNANT LES PRESTATIONS

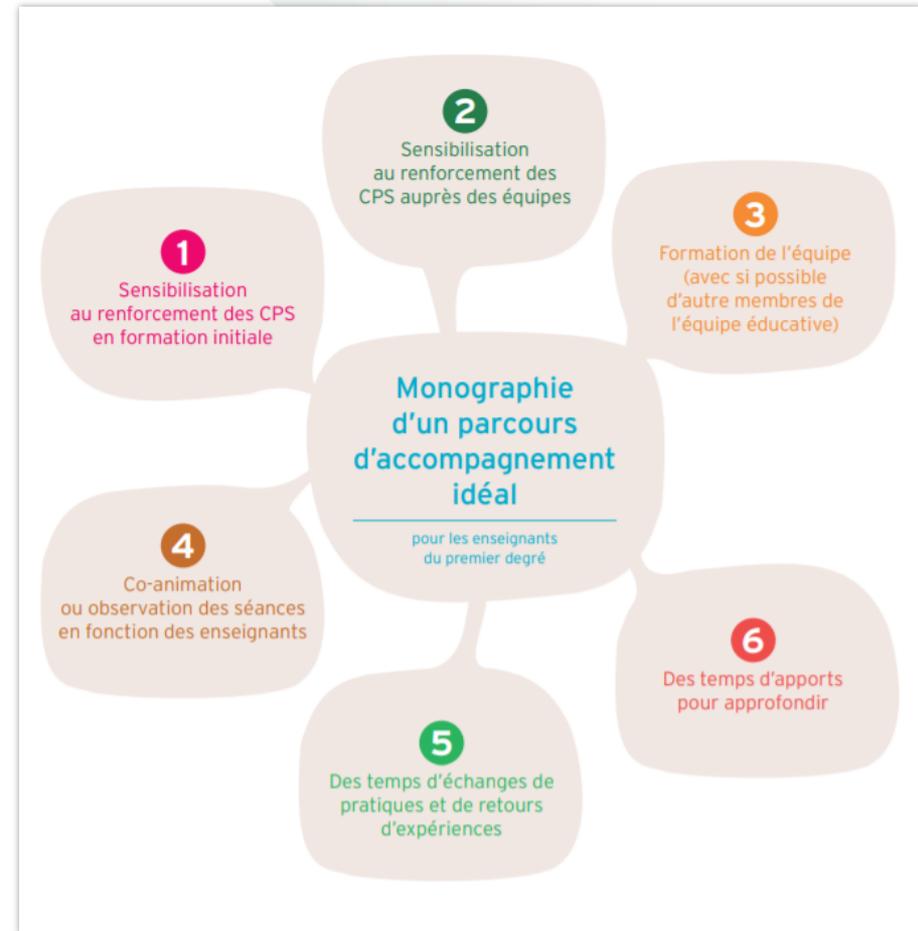
- ➊ **Ajuster et améliorer la mise en œuvre de l'offre de prestations**
 - Retravailler la formation initiale pour articuler apports théoriques avec possibilité de mises en œuvres pratiques dans les stages
 - Anticiper le déploiement des prestations pour garantir plus de cohérence pédagogique (groupe stable)
 - Intégrer un temps de supervision à l'accompagnement des pratiques (observation de séance conduite par un spécialiste)
 - Renforcer la mise en place des temps d'échanges de pratiques sur un territoire/circonscription (« Gouters CPS »...)
- ➋ **Intégrer les prestations dans une perspective de parcours**
 - Proposer un parcours de formation pour les enseignants intégrant les différentes modalités: selon niveau de besoin/adhésion
 - Proposer des temps d'accompagnement légers, souples et limités dans le temps pour répondre à des besoins spécifiques, de réassurance et maintenir

CONCERNANT LE PILOTAGE

- ➌ **Redéfinir le pilotage stratégique dans une perspective de sortie d'expérimentation (pilotage régional)**
 - Ajuster la composition en fonction des enjeux
- ➍ **Structurer et renforcer le pilotage opérationnel**
 - Renforcer la transversalité Santé/ Education/Expertise CPS: assurer le maintien de l'exigence de qualité des interventions CPS
 - S'appuyer sur le fonctionnement de l'institution pour mobiliser les équipes localement
 - Prévoir les modalités de sélection et de validation de la prestation adaptée à chaque école:
 - S'assurer du niveau d'adhésion de l'équipe et de la qualité du climat scolaire suffisant
 - Choisir et proposer la modalité de prestation en fonction des besoins et du niveau d'engagement des équipes

l'exigence de qualité des interventions auprès des enfants

- ➎ **Renforcer et poursuivre le travail sur l'accès à l'offre**
 - Plaidoyer auprès des relais de l'information et la mobilisation, sur la dimension transversale des enjeux (Santé et Climat scolaire) et en particulier des directeurs pour qu'ils puissent stimuler l'engagement volontaire des enseignants
 - Formaliser les conditions d'accès à l'offre (travail d'analyse pour proposer une offre en fonction du contexte de l'école et de la situation de l'équipe éducative)



Internalisation

3



- **Savoir former des professionnels – ressources** : savoir intervenir et savoir accompagner
- Formation de formateurs
- Tutorat

**Déploiement
à grande échelle**



Du programme En Santé à l'école au Plan Académique de renforcement des compétences psychosociales (CPS) en milieu scolaire : vers l'intégration de stratégies visant le renforcement des CPS dans l'Institution éducative

A. Pavageau*, M. Segretain*

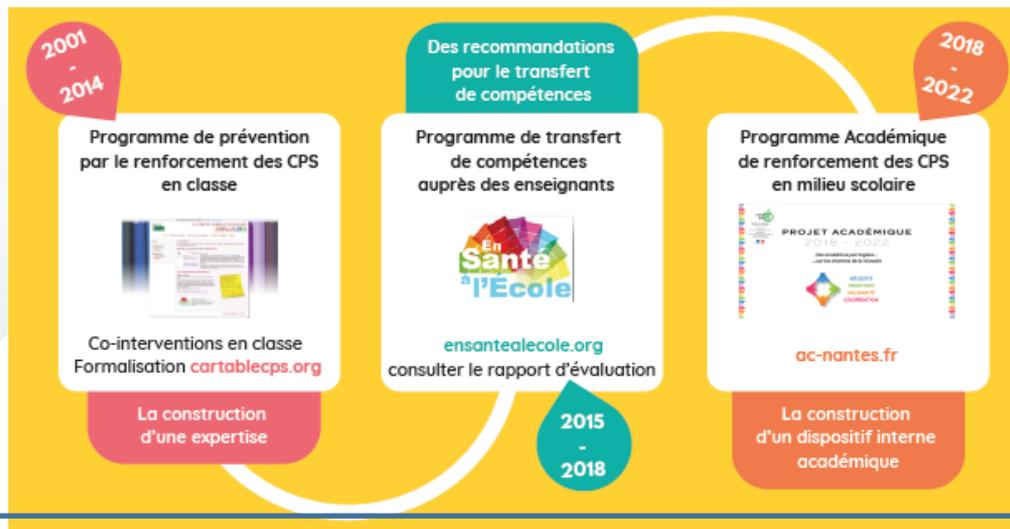
20 années d'expériences
et une expertise
CPS & Santé des jeunes



Le soutien financier de
ARS Pays de la Loire



Un partenariat
IREPS PDL / Académie de Nantes
inscrit dans la feuille de route
du Projet académique 2018-2022



Le programme académique



Extrait de la feuille de route Projet académique :

Axe 1 : Favoriser une scolarité sereine dans un climat de confiance - Objectif 2 : Accompagner la construction du "parcours santé" de chaque élève et développer la prise en compte des compétences relationnelles et sociales

Poursuivre le déploiement de la formation aux compétences psychosociales en fin d'école primaire et au début du collège et conforter la formation de formateurs.

Perspectives



- Maintien de la **supervision** des professionnels-ressources de l'Académie de Nantes : formation de formateurs / analyse des pratiques de formation / tutorat / co-animation de formations
- Déploiement de 20 sessions de **formations** de 2 jours, inter-établissements, en 2021/2022 avec suivi sur 2 ans d'équipes éducatives
- Constitution de **cellules de pilotage** départementales



*IREPS Pays de la Loire

Hôpital Saint-Jacques
85, rue Saint-Jacques
44095 Nantes Cedex 1
ireps@irepspdl.org



Octobre 2021
poster réalisé dans le cadre du congrès de la SFSP

avec le soutien financier de



Pour aller plus loin

www.cartablecps.org

- A l'origine du concept
- Les CPS en pratique :
séances en école
primaire et au collège
- Interview d'enseignants
et d'équipes

www.ensantealecole.org

- Le programme / Evaluer
pour transférer
- Rapports d'évaluation
- Retour d'expériences
- Interview d'enseignants

