

## DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ENFANTS ET DES JEUNES : UN RÉFÉRENTIEL POUR FAVORISER UN DÉPLOIEMENT NATIONAL

14 & 15 DÉCEMBRE 2021

PRÉSENTATION DE **JEAN-MICHEL LECRIQUE, PhD**

*Chargé d'expertise, Direction de la prévention  
et de la promotion de la santé, Santé publique France*





# ETAPES DE VALIDATION D'UNE INTERVENTION CPS

## L'EXEMPLE DU PROGRAMME UNPLUGGED

**Jean-Michel Lecrique, *PhD***

**[Jean-michel.lecrique@santepubliquefrance.fr](mailto:Jean-michel.lecrique@santepubliquefrance.fr)**

Chargé d'expertise, DPPS (SpF)

**1. LES ÉTAPES DE VALIDATION D'UNE INTERVENTION CPS**

**2. LE PROGRAMME UNPLUGGED**

**3. FOCUS SUR 2 ÉTAPES DE VALIDATION D'UNPLUGGED**

## Étapes de validation d'une intervention CPS

### Conception d'une nouvelle intervention

- Connaissances issues de la littérature scientifique
- Expérience des acteurs (thématique, milieu, public visé)
- + critères de pertinence, cohérence, etc.

### Expérimentation

- « Essai pilote »
- Faisabilité, acceptabilité par les acteurs
- Modifications ou ajustements si besoin

### Évaluation d'efficacité

- Effets sur indicateurs de santé
- Évaluation de processus
- Rapport, publication scientifique

# PARTIE 1 : ÉTAPES DE VALIDATION D'UNE INTERVENTION CPS

Intervention déjà  
validée à  
l'international

Étapes de validation d'une  
intervention CPS

Conception d'une  
nouvelle  
intervention

- Connaissances issues de la littérature scientifique
- Expérience des acteurs (thématique, milieu, public visé)
- + critères de pertinence, cohérence, etc.

Adaptation  
au  
contexte  
culturel  
français

Expérimentation

- « Essai pilote »
- Faisabilité, acceptabilité par les acteurs
- Modifications ou ajustements si besoin

Évaluation  
d'efficacité

- Effets sur indicateurs de santé
- Évaluation de processus
- Rapport, publication scientifique

# PARTIE 1 : ÉTAPES DE VALIDATION D'UNE INTERVENTION CPS

Intervention déjà  
validée à  
l'international

Étapes de validation d'une  
intervention CPS

Conception d'une  
nouvelle  
intervention

- Connaissances issues de la littérature scientifique
- Expérience des acteurs (thématique, milieu, public visé)
- + critères de pertinence, cohérence, etc.

Adaptation  
au  
contexte  
culturel  
français

Expérimentation

- « Essai pilote »
- Faisabilité, acceptabilité par les acteurs
- Modifications ou ajustements si besoin

Évaluation  
d'efficacité

- Effets sur indicateurs de santé
- Évaluation de processus
- Rapport, publication scientifique

Suivi  
déploiement

- **OBJECTIF D'UNPLUGGED**: réduire les consommations et les expérimentations de SPA (tabac, alcool/ivresse, cannabis) au collège (12-14 ans)
- **Format du programme d'origine**
  - **Délivré en classe par l'enseignant** (2,5 j. de formation, réseau EU-Dap)
  - **12 séances de 50 min.** (1 toutes les semaines)
  - **Utilisation de méthodes interactives** (ex: jeux de rôle, discussion et jeux collectifs)
  - **Programme structuré** (manuel enseignant + cahier élève dans le domaine public) constitué d'activités **ciblant principalement** :
    - ✓ Le **développement des compétences psychosociales** (notamment la résistance à la pression des pairs)
    - ✓ La **correction des fausses croyances normatives** (surestimation de la conso des pairs)
    - ✓ L'amélioration des **connaissances** sur les effets des SPA et la diminution des **attitudes positives à l'égard des drogues illicites**

# PARTIE 2 : LE PROGRAMME UNPLUGGED

Intervention déjà  
validée à  
l'international

Début 2000 : **Conception par le projet européen EU-DAP**  
2006 → **Evaluations d'efficacité : effets ++** (Faggiano et al., 2008, 2010 ;  
Gabrhelik et al., 2012)  
**Dissémination dans plus de 30 pays**

Conception d'une  
nouvelle  
intervention

Expérimentation

Évaluation  
d'efficacité

Suivi  
déploiement

Adaptation  
au  
contexte  
culturel  
français

## PARTIE 2 : LE PROGRAMME UNPLUGGED

Intervention déjà  
validée à  
l'international

Début 2000 : **Conception par le projet européen EU-DAP**  
2006 → **Evaluations d'efficacité : effets ++** (Faggiano et al., 2008, 2010 ;  
Gabrhelik et al., 2012)  
**Dissémination dans plus de 30 pays**

Conception d'une  
nouvelle  
intervention

Expérimentation

Évaluation  
d'efficacité

Suivi  
déploiement

Adaptation  
au  
contexte  
culturel  
français

2013 : **Adaptation dans le  
Loiret (Apléat)**  
-Co-animation  
-Séances de préparation des  
séances et bilan mi-parcours  
-Séances un peu plus longues

# PARTIE 2 : LE PROGRAMME UNPLUGGED

Intervention déjà  
validée à  
l'international

Début 2000 : **Conception par le projet européen EU-DAP**  
2006 → **Evaluations d'efficacité : effets ++** (Faggiano et al., 2008, 2010 ;  
Gabrhelik et al., 2012)  
**Dissémination dans plus de 30 pays**

Conception d'une  
nouvelle  
intervention

Adaptation  
au  
contexte  
culturel  
français

Expérimentation

**Expérimentation pendant 3 ans par l'Apléat**  
avant évaluation d'efficacité  
**Mémoire Master 2** : L'implantation du  
programme Unplugged dans le Loiret (France,  
45). Quels facteurs prédictifs d'appropriations ?

Évaluation  
d'efficacité

**2013 : Adaptation dans le Loiret (Apléat)**  
-Co-animation  
-Séances de préparation des séances et bilan mi-parcours  
-Séances un peu plus longues

Suivi  
déploiement

# PARTIE 2 : LE PROGRAMME UNPLUGGED

Intervention déjà  
validée à  
l'international

Début 2000 : **Conception par le projet européen EU-DAP**  
2006 → **Evaluations d'efficacité : effets ++** (Faggiano et al., 2008, 2010 ;  
Gabrhelik et al., 2012)  
**Dissémination dans plus de 30 pays**

Conception d'une  
nouvelle  
intervention

Adaptation  
au  
contexte  
culturel  
français

Expérimentation

**Expérimentation pendant 3 ans par l'Apléat**  
avant évaluation d'efficacité  
**Mémoire Master 2** : L'implantation du  
programme Unplugged dans le Loiret (France,  
45). Quels facteurs prédictifs d'appropriations ?

Évaluation  
d'efficacité

**Appel à candidature CIPCA**  
2016-2017 : **Evaluation SpF :  
Effets++**  
**Rapport SpF, Santé en Action**

**2013 : Adaptation dans le  
Loiret (Apléat)**  
-Co-animation  
-Séances de préparation des  
séances et bilan mi-parcours  
-Séances un peu plus longues

Suivi  
déploiement

# PARTIE 2 : LE PROGRAMME UNPLUGGED

Intervention déjà  
validée à  
l'international

Début 2000 : **Conception par le projet européen EU-DAP**  
2006 → **Evaluations d'efficacité : effets ++** (Faggiano et al., 2008, 2010 ;  
Gabrhelik et al., 2012)  
**Dissémination dans plus de 30 pays**

Conception d'une  
nouvelle  
intervention

Adaptation  
au  
contexte  
culturel  
français

Expérimentation

**Expérimentation pendant 3 ans par l'Apléat**  
avant évaluation d'efficacité  
**Mémoire Master 2** : L'implantation du  
programme Unplugged dans le Loiret (France,  
45). Quels facteurs prédictifs d'appropriations ?

Évaluation  
d'efficacité

**Appel à candidature CIPCA**  
2016-2017 : **Evaluation SpF :  
Effets++**  
**Rapport SpF, Santé en Action**

**2013 : Adaptation dans le  
Loiret (Apléat)**  
-Co-animation  
-Séances de préparation des  
séances et bilan mi-parcours  
-Séances un peu plus longues

Suivi  
déploiement

2019 → Suivi national (SpF en partenariat avec la FA) du déploiement

## PARTIE 3.1 : ÉVALUATION D'EFFICACITÉ D'UNPLUGGED

- **Évaluation menée par SpF avec une collecte des données durant l'année scolaire 2016-2017 (financement MILDECA)**

- ✓ **Comparaison de 2 groupes : Groupe « Unplugged » versus Groupe « Contrôle » (sans interv. structurée)**
- ✓ **Population : 1350 collégiens (6<sup>e</sup>- 4<sup>e</sup> ; 12 collèges, 66 classes)**
- ✓ **3 mesures répétées : avant l'intervention ; puis 1 mois et 3 mois après la fin de l'intervention**
- ✓ **Recueil : en groupe en salle informatique du collège (infirmière scolaire)**
- ✓ **Échantillon final : 1091 ayant répondu aux 3 mesures**

- **Indicateurs de consommation (tabac/ivresse/cannabis)**
- **Autres indicateurs (CPS, Attitudes/drogues illicites, etc.)**
- **Indicateurs de mise en œuvre**

## RÉSULTATS

- Réduction du risque de **consommation récente** (au moins une fois dans les 30 derniers jours)
  - Tabac : - **54%**
  - Ivresse : - **73%**
  - Cannabis : - **63%**
- Réduction du risque d'**entrée dans la consommation** (pour ceux qui ne consommaient pas avant l'intervention)
  - Tabac : - **45%**
  - Ivresse : - **79%**
  - Cannabis : - **70%**
- **Renforcement des CPS (+ amélioration du climat scolaire)**
- **Effets + importants** chez les collégiens présentant des **facteurs de risque**
- **Relation dose-réponse** : + les élèves reçoivent de séances, plus la consommation est basse 3 mois après la fin de l'intervention

## ENJEUX DU DEPLOIEMENT D'UN PROGRAMME

- **ENJEU 1 : MAINTIEN DE LA QUALITÉ DE MISE EN ŒUVRE** de l'intervention lors du passage à l'échelle
  - prévenir une dérive de l'intervention (« programme drift »)
  - Nécessité d'évaluer la mise en œuvre de l'intervention (exemple : fidélité au programme/nombre de séances délivrées) notamment en raison de la relation dose-réponse déjà évoquée
- **ENJEU 2 : MAINTIEN DE L'ENGAGEMENT DES ENSEIGNANTS** sur le long terme
- **ENJEU 3 : AUTONOMISATION DES ENSEIGNANTS**

- **Conception et mise en œuvre par SpF d'une plateforme Web de suivi du déploiement d'Unplugged permettant (partenariat FA):**
  - Une remontée d'indicateurs de mise en œuvre standardisés (monitoring)
  - sur tous les terrains d'implantation
  - après chaque séance
  - par l'enseignant (et le préventeur quand co-animation)
  - sur le site « suivi-unplugged.fr » grâce à un login/Mdp (1 par classe)
  - sur smartphone, ordinateur ou tablette
- **Projet en cours:**
  - Plateforme opérationnelle depuis septembre 2019
  - Année 2020-2021 : 3086 séances renseignées complètement
  - Année 2021-2022 : Bourgogne-Franche-Comté, Ile-de-France, Nouvelle Aquitaine, Occitanie, Normandie, Bretagne, Grand Est, PACA, Hauts-de-France, Auvergne-Rhône-Alpes, Centre-Val de Loire, Martinique, Guadeloupe



Choisissez la séance que vous souhaitez renseigner.

Vous devez renseigner les séances dans l'ordre.

Vous devez indiquer qu'une séance n'a pas été réalisée (elle sera réalisée plus tard, ne sera pas réalisée ou vous ne savez pas) pour atteindre la prochaine séance à renseigner.

Vous pourrez revenir sur les séances non réalisées et remplir leurs fiches ultérieurement.

**En cas de co-animation,**  
préventeurs et membres de l'équipe éducative  
doivent renseigner le questionnaire ensemble

## Séance 1 : Bienvenue dans Unplugged

Réalisée le 18/11/2019

*Fiche renseignée et clôturée*

## Séance 2 : Être ou ne pas être dans un groupe

A renseigner

**RENSEIGNER**

## Séance 3 : Alcool, risques et protection

A renseigner

*Fermée (renseigner les séances précédentes)*

## Séance 4 : Et si c'était faux ?

A renseigner

*Fermée (renseigner les séances précédentes)*

## Séance 5 : Tabac, chicha – que sais-je ?

A renseigner



UNPLUGGED  
Suivi des séances

## Séance 2 : Être ou ne pas être dans un groupe

Avez-vous réalisé cette séance ?

- OUI
- NON - Elle est prévue plus tard
- NON - Je ne la réaliserai pas
- NON - Je ne sais pas encore si je la réaliserai

*En cas de réponse négative, vous pourrez renseigner cette séance si vous la réalisez plus tard.*

**VALIDER**

Avec l'implication de la plateforme d'appui à l'implantation de programmes de la Fédération

Addiction

FÉDÉRATION  
**ADDICTION**

**Nous contacter**

UNPLUGGED

suivi-unplugged.fr/Quest/QP2

ANSP trad Google Scholarhttp... Citymapper - L'appl... Autres favoris

Santé publique France

UNPLUGGED  
Suivi des séances

Séance 2 : Être ou ne pas être dans un groupe

A quelle date la séance a-t-elle été délivrée en classe ?

14/01/2020

A quelle heure la séance a-t-elle débuté ?

9h 00

Combien de temps a duré la séance ?

55 minutes

La séance a-t-elle été co-animée ?

Oui  
 Non

La co-animation a impliqué :

1 préventeur et 1 éducateur  
 1 préventeur et 2 éducateurs  
 2 préventeurs et 1 éducateur

Combien d'élèves étaient présents lors de la séance ?

28 élèves

VALIDER

Avec l'implication de la plateforme d'appui à l'implantation de programmes de la Fédération Addiction

FÉDÉRATION  
ADDITION  
Nous contacter

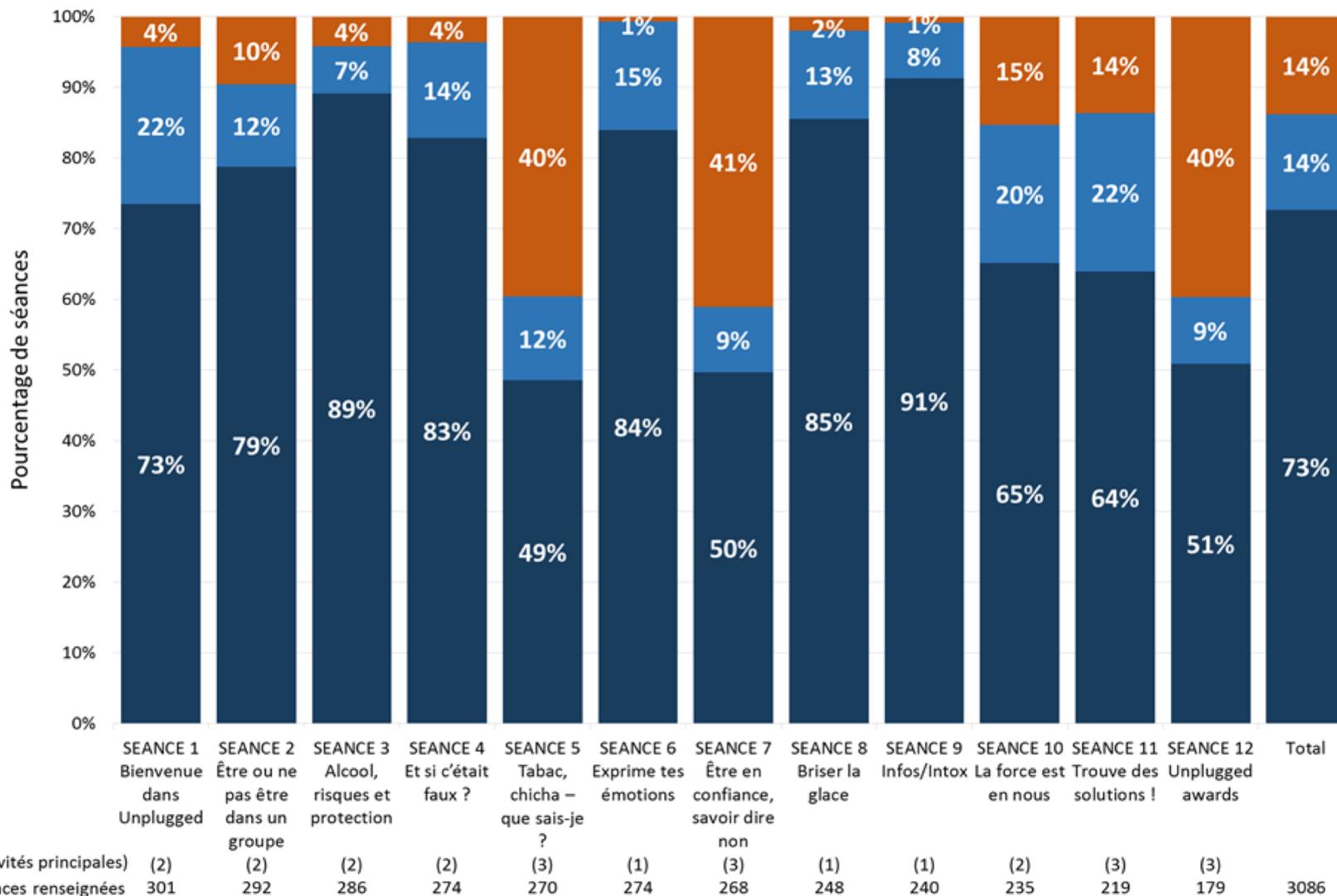
## Séance 2 : Être ou ne pas être dans un groupe

Pour chacune des étapes de la séance, veuillez indiquer si l'étape a été effectivement réalisée.

|  | Complètement réalisée            | Partiellement réalisée           | Non réalisée          |
|--|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Étape « Introduction »   | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Étape « Activité énergisante »   | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Étape « Activité principale : Jeu de rôle 1 : " groupe ouvert " ou " groupe à code " » | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Étape « Activité principale : Jeu de rôle 2 : " groupes à critères multiples " »       | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Étape « Réflexion personnelle »  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |

**VALIDER**

Pourcentage de séances renseignées complètement sur la plateforme durant l'année scolaire 2020-2021  
(n=3086 séances) selon le numéro de la séance et le degré de réalisation des activités principales  
(extraction du 16/08/2021)



- au moins une activité principale non réalisée
- activités principales réalisées dont au moins une partiellement
- activités principales complètement réalisées

**Merci pour votre attention**