

# Séminaire « Développement des compétences psychosociales des enfants et des jeunes : un référentiel pour favoriser un déploiement national »

14 et 15 décembre 2021 – en ligne

## Session 4 : Evaluation des interventions CPS, déploiement et perspectives

### Table ronde 3 - Stratégie, déploiement des CPS dans les territoires

- [Les compétences psychosociales dans l'académie de Grenoble](#) - *Christine Lequette, rectorat de Grenoble*

Origine de l'action : Nécessité d'inscrire le développement des CPS en lien avec les politiques publiques nationale (stratégie nationale de santé) et régionale : Programme régional de santé et la convention ARS dans son axe santé et bien-être et prévention des conduites addictives.

L'académie de Grenoble noue depuis longtemps des contacts étroits avec la recherche, et notamment avec le Pr Bègue professeur de psychologie sociale et directeur de la maison des sciences de l'Homme de l'Université Grenoble Alpes.

Nous avons donc depuis 2017 réfléchi avec les chercheurs sur les modalités de l'utilisation des fonds MILDECA. Ces fonds étaient versés sur des appels à projets auxquels les établissements répondaient pour monter des actions de prévention des addictions. Ces actions étaient isolées souvent non évaluées et on sait maintenant que ce type d'intervention peut avoir des effets parfois paradoxaux.

D'où l'idée de reprendre le programme européen Unplugged « clé en main », de l'intégrer dans le parcours éducatif de santé, en le faisant porter par le CAESC (Comité Académique d'Education à la Santé et la Citoyenneté) pour en promouvoir son développement. La rectrice et l'Université (MSH) se sont mutuellement engagées par une convention de partenariat. Le Pr Bègue participe au CAESC pour présenter le programme et le projet de structuration d'un réseau d'acteur formateur dans les établissements de l'Isère pour ensuite essaimer dans toute l'académie. Par ailleurs le rectorat s'engage à participer à l'évaluation longitudinale dans les établissements qui mettent en place le programme.

Le projet de partenariat a été financé 3 ans par la MILDECA, convention signée en mars 2017 entre la MSH et le rectorat de Grenoble dans le cadre de la mise en place de l'observatoire des conduites à risque de l'adolescent. Depuis le début de ce projet 3 rapports d'enquête blitz ont été rédigés dans le cadre de l'OTCRA ; ils donnent des indicateurs de suivi des actions sur les CPS.

Les 12 séances du programme sont mises en place en 6ème ou 5ème assez facilement par les équipes d'enseignants formés. Un des critères d'évaluation a été la faisabilité des 12 séances.

Depuis la mise en place du service sanitaire en 2018, les 750 étudiants du service sanitaire des 5 filières (kiné, pharma, médecin, sage-femme, infirmier) participent à la mise en place de 5 séances sur les 12 séances CPS Unplugged. Depuis cette année, nous expérimentons avec les universités engagées dans

le service sanitaire, et la MSH un programme de 5 interventions CPS montées à partir du programme Unplugged ; elles doivent s'intégrer au projet de l'établissement répondant aux besoins exprimés dans les CESCE ou Projets d'Écoles.

Nous souhaitons également les encadrer par l'équipe de Communication du Rectorat afin de rendre plus visible l'action et la portée du Service Sanitaire. Retour tous les ans auprès des chefs d'établissement participants, des personnels de santé et en CAESC Rapport de l'enquête BLITZ diffusé (plus de 12000 élèves répondants à la dernière enquête 2020)

L'appui du rectorat a été fondamental pour établir ces conventions de partenariat et inscrire ces projets dans la politique régionale, pour aussi inciter les CESC à porter ces actions, et pour chercher des financements MILDECA. Les liens avec la recherche sont aussi très importants pour la validation et le portage de l'évaluation, enfin mobiliser les IA-IPR sur cette dimension a permis un plus grand engagement des équipes pédagogiques au sein des collèges notamment en mettant en avant les effets sur le climat scolaire et la moindre prise de risque des élèves. Ces actions sont intégrées dans le cadre général du développement académique de l'école promotrice de santé.