

Séminaire « Développement des compétences psychosociales des enfants et des jeunes : un référentiel pour favoriser un déploiement national »

14 et 15 décembre 2021 – en ligne

Session 4 : Evaluation des interventions CPS, déploiement et perspectives

Table ronde 3 - Stratégie, déploiement des CPS dans les territoires

- [Le déploiement des Compétences Psychosociales dans l'Enseignement Agricole - Emilie Desaulty, Réseau Santé, Écoute et Développement de l'Adolescent \(RéSéDA\)](#)

Au sein de l'Enseignement Agricole, le concept des CPS est diffusé par plusieurs canaux et sous différentes formes :

1/ Dans les référentiels de formation et les pratiques pédagogiques spécifiques à l'Enseignement Agricole :

- Dans le référentiel rénové du Bac Professionnel de l'Enseignement Agricole, les CPS sont directement citées et intégrées aux critères d'évaluation capacitaire ;
- Par la pratique très ancienne de la pluridisciplinarité ;
- Par l'Enseignement d'ESC (Education socioculturelle) qui permet notamment de penser le monde dans une approche sensible qui permet d'apprendre à identifier, nommer, gérer ses émotions et comprendre celles d'autrui.

2/ Dans un texte réglementaire : l'Instruction Technique DGER/SDPFE/2021-216 du 24 mars 2021 portant sur la mise en œuvre de la promotion de la santé dans les établissements de l'Enseignement Agricole.

3/ En formation initiale : « Comment intégrer le développement des CPS dans la pratique pédagogique, comment participer, de sa fonction et à son niveau à faire de l'établissement scolaire un lieu promoteur de santé ? »

- des enseignants ;
- des Conseillers Principaux d'Education ;
- des personnels de santé de l'Enseignement Agricole.

4/ En formation continue :

- sous forme de stages de plusieurs jours : « l'évaluation au service de l'estime de soi de l'élève », Hackathon « Mon internat de rêve »
- sous forme de webinaires « CPS et santé mentale des jeunes ».

5/ Sous forme d'accompagnement d'établissement :

- Appels à projet RéSéDA « En corps heureux » où il s'agissait notamment de travailler autour des émotions, de la coopération et de l'empathie ;
- Dispositifs d'appui aux établissements (DNA) : dispositif de médiation par les pairs,
- Dispositifs d'expérimentation et de recherche :
 - O Le corps à l'école, un levier pour apprendre et se développer ;
 - O Développer les CPS par l'itinérance pédestre ;
 - O CPS et prévention des conduites addictives en milieu scolaire en partenariat avec la MILDECA.