

SÉMINAIRE



DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ENFANTS ET DES JEUNES : UN RÉFÉRENTIEL POUR FAVORISER UN DÉPLOIEMENT NATIONAL

14 & 15 DÉCEMBRE 2021



PRÉSENTATION DE **JULIEN MASSON, PhD**

*Maître de conférences, Université Claude Bernard Lyon 1
et membre du réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRÉS)*

Les compétences psychosociales dans la formation des enseignants : cartographie des enseignements (volet 1)

Présentation : Julien MASSON

réseau des
universités
pour l'éducation
à la santé

Unirès



- Objectifs et population
- Méthode
- Résultats
- Deuxième volet



Objectifs et population



Volet 1

Objectifs



Réaliser un état des lieux de la formation des enseignants relative :

- aux CPS
- à l'éducation et la promotion de la santé
- à la santé et au bien-être
- à la littératie en santé
- au parcours éducatif de santé
- aux écoles promotrices de santé

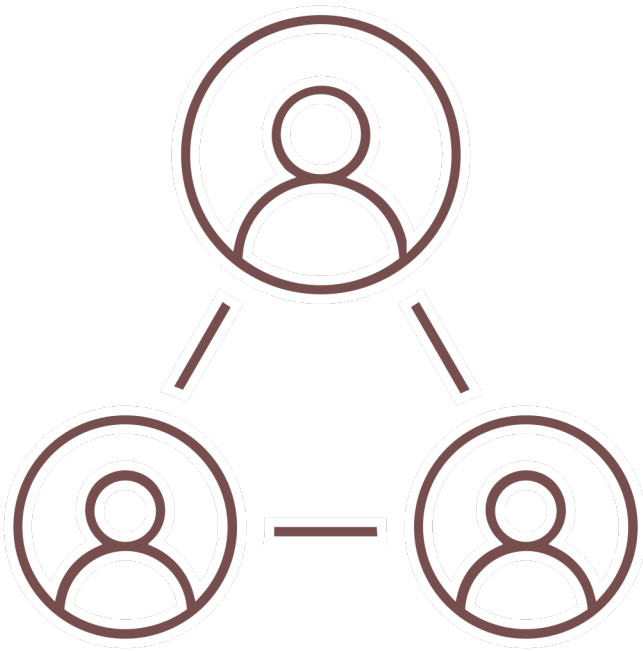
Objectifs



- Identifier la présence des enseignements relatifs aux CPS dans la formation des enseignants.
- Identifier la présence de promotion de la santé et de littératie en santé dans la formation des enseignants sur le territoire français.

Population de l'étude

Une étude centrée sur les INSPE et leurs formateurs



- Travail avec l'appui des coordonnateurs UNIRÉS présents dans la majorité des INSPE (y compris ultra-marins)
- Repose sur un accord cadre signé avec le réseau des INSPE



Une étude réalisée par :

**Adeline Darlington-Bernard et
Corélie Salque**

**Sous la supervision de David
Authier, Julien Masson et Emily
Darlington**



Méthode



Volet 1

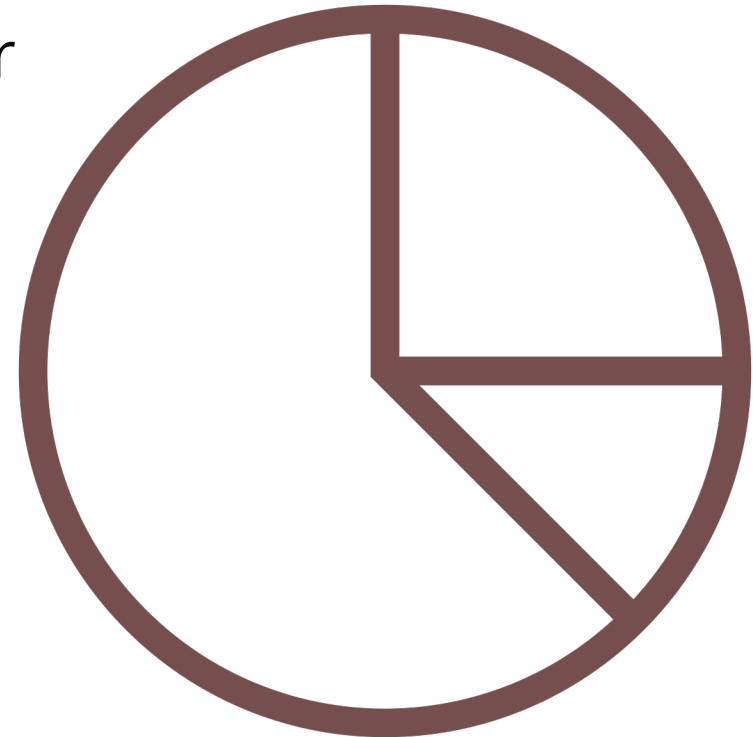
Une approche quantitative

Etape 1

Inventaire maquettes de formation Master MEEF et analyse

Etape 2

Questionnaire en ligne



Etape 1 : collecte des maquettes de formation Master MEEF 1^e et 2^e année

Téléchargement des maquettes depuis les sites internet des 32 INSPE



Courriel aux coordonnateurs du réseau UNIRÉS



Passage de relais à personne ressource

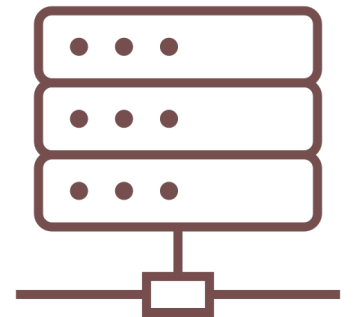
Etape 1 : collecte des maquettes de formation Master MEEF 1^e et 2^e année

Recherche par mots clé

- NVivo

Recherche de fréquence des mots clé

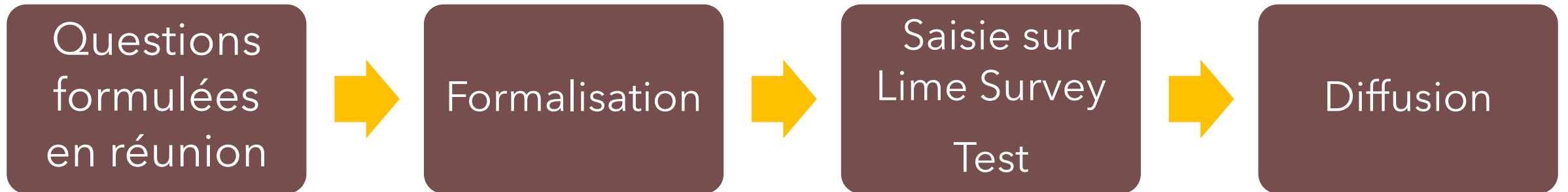
- Dans les UE
- Dans les EC



Mots clés pour l'analyse sémantique

- ❖ Compétences psycho-sociales
(psychosociale ; psychosociales)
- ❖ Compétences émotionnelles
- ❖ Compétences cognitives
- ❖ Compétences sociales
- ❖ Littératie en santé
- ❖ Éducation à la santé
- ❖ Éducation pour la santé
- ❖ Santé
- ❖ Bien-être
- ❖ Parcours Educatif de Santé
- ❖ Promotion de la santé
- ❖ Écoles promotrices de santé

Etape 2 : préparation et diffusion d'un questionnaire en ligne



21 questions socle

Partie 1

- Informations répondants



Partie 2

- Formations Master MEEF jusqu'en 2021

Partie 3

- Formations Master MEEF 1^e et 2^e années à partir de la rentrée 2021 (post-réforme)



Résultats



Volet 1

Etape 1

904

Maquettes trouvées au total

550

Maquettes validées

354

Maquettes non-validées ou partiellement validées

Synthèse de la recherche par mots clé dans les maquettes Master MEEF 2020-2021 sur NVIVO

Mot clé	Nombre d'occurrences	Nombre de maquettes (n= 904)
Santé	136	62 (6,9%)
Education à la santé	49	32 (3,5%)
Bien-être	7	6 (0,66%)
CPS	3	3 (0,33%)
Promotion de la santé	3	2 (0,22%)
Compétences sociales	2	2 (0,22%)
Compétences émotionnelles	1	1 (0,11%)
PES	1	1 (0,11%)
Compétences cognitives	0	
Ecoles promotrices de santé		
Education pour la santé		
Littératie en santé		



Etape 2

82 répondants

43

Questionnaires complets

39

Questionnaires incomplets

Répartition des répondants par mention d'intervention pour chaque thématique

Mention	1 ^e degré	2 ^e degré	EE	PIF
Thématique (nombre de répondants sur 49)				
CPS (10)	70%	40%	20%	10%
Education à la santé (13)	92,3%	53,8%	15,4%	7,7%
Littératie en santé (3)	100%	0%	0%	0%
Bien-être (15)	53,3%	60%	26,7%	13,3%
PES (9)	88,9%	44,4%	22,2%	11,1%
Ecoles promotrices de santé (3)	100%	33,3%	0%	0%

Nombre de formateurs intervenant sur les CPS

	Nombre de répondant.e.s sur 49	Pourcentage
Interviennent sur les CPS	10	20,4%
N'interviennent pas sur les CPS	26	53,1%
Sans réponse	13	26,5%

Mentions dans lesquelles les formateurs interviennent sur les CPS

	Nombre de répondant.e.s sur 10	Pourcentage
1e degré	7	70%
2e degré	4	40%
Encadrement Educatif	2	20%
Pratiques et Ingénierie de la Formation	1	10%

Quotité horaire

	Master MEEF 1^e année	Master MEEF 2^e année
CPS	entre 0 et 10h	entre 0 et 8h
Education à la santé	entre 2h et 20h	entre 2h et 15h
Littératie en santé	entre 0h et 2h	entre 0h et 2h
Bien-être	entre 0 et 10h	entre 0 et 12h
PES	entre 0 et 2h	entre 0 et 6h
Ecoles promotrices de santé	entre 0 et 2h	entre 0 et 2h



En formation continue

- Définitions et concepts
- Pratiques enseignantes et apprentissage
- Education à la sexualité
- Addictions
- Santé biomédicale et hygiène
- Sport et santé
- Gestes qui sauvent et sécurité routière
- Développement de l'élève
- Compétences émotionnelles / cognitives / sociales
- Connaissances institutionnelles
- Laïcité
- Education inclusive
- Citoyenneté



Les CPS en formation continue

Définition et concepts

Pratiques enseignantes

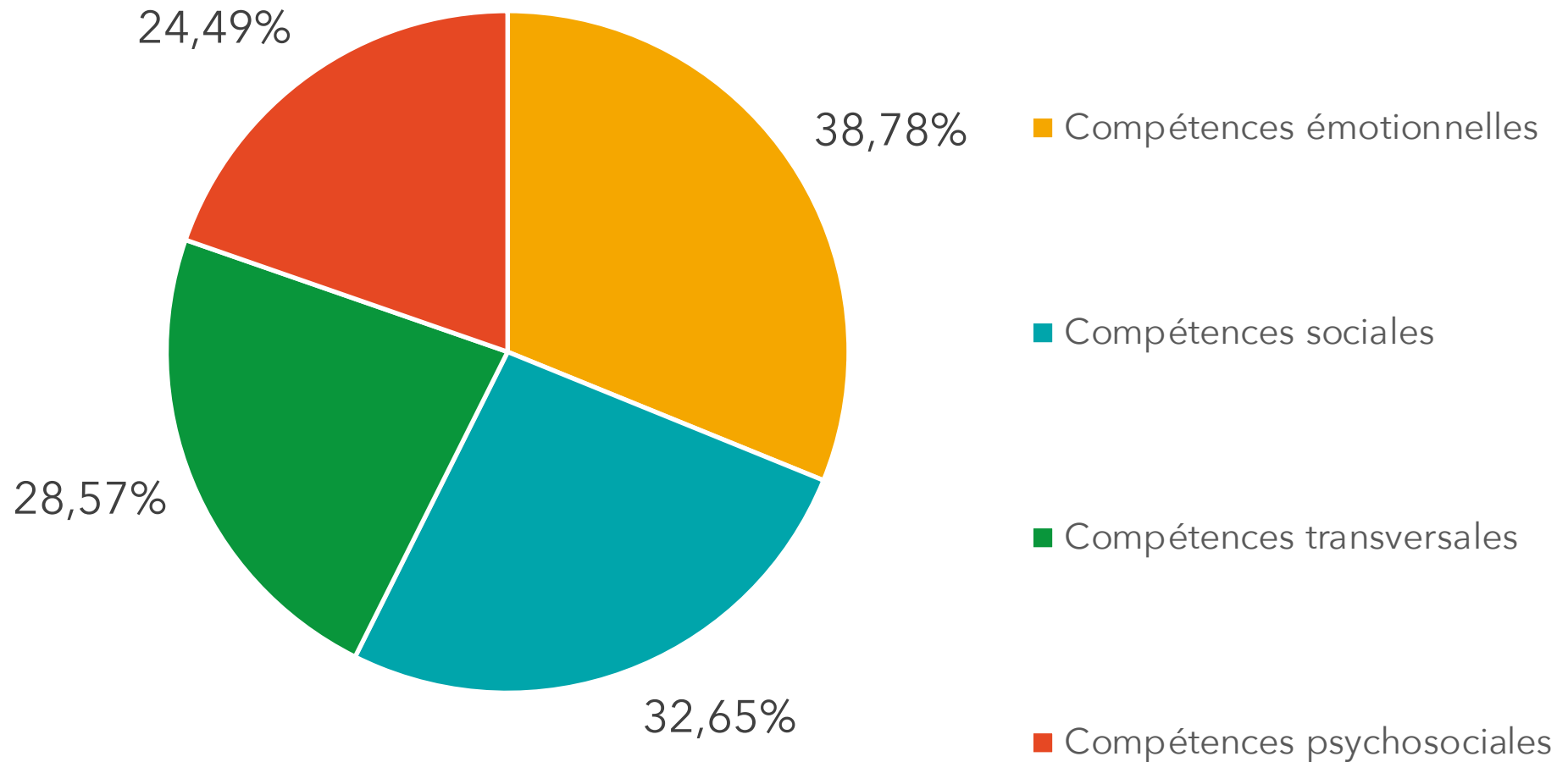
Compétences psychosociales

Compétences socio-émotionnelles

Compétences émotionnelles

Compétences cognitives

Les termes utilisés pour évoquer des CPS (49)



Programme de développement de CPS en milieu scolaire connus par les répondants

Programme	Nombre de répondant.es sur 49	%
Communication gestuelle	9 (3)	18,4%
PRODAS	8 (1)	16,3%
Unplugged	5	10,2%
ABMA	4	8,2%
GBH	4	8,2%

Les freins à l'intégration de la promotion de la santé dans les formations Master MEEF

- Le manque de temps
- Les représentations
- Le manque de connaissances
- Le manque de formation des formateurs
- Les objectifs de la formation et les priorités

Les leviers de l'intégration de la promotion de la santé dans les formations Master MEEF

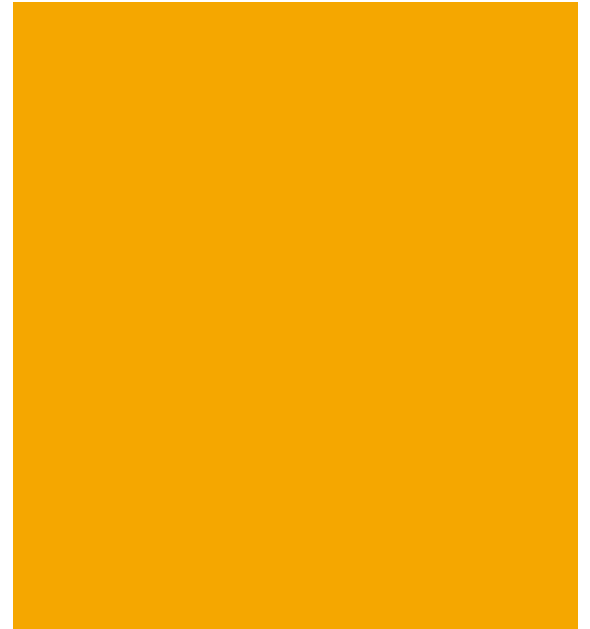
- Le soutien institutionnel
- La formation
- La recherche et les publications
- Le travail en équipe et le partenariat
- Les étudiants et les enseignants stagiaires

Les CPS

- Principalement en 1^e degré, avec des volumes horaires de 0h à 10h par an
- Essentiellement traités sous l'angle de la dimension socio-émotionnelle
- Peu de lien avec les apprentissages
- Notion associées à la transversalité
- Peu de connaissance des programmes et ressources

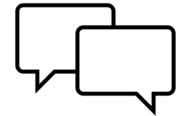


Deuxième volet



Rapport final

juin 2022



Entretiens semi-directifs
À partir de mi-novembre 2021



Questionnaire en ligne
Janvier - février 2022



Nouvelles maquettes Master MEEF
A partir d'octobre 2021

Merci pour votre attention

