

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ENFANTS ET DES JEUNES : UN RÉFÉRENTIEL POUR FAVORISER UN DÉPLOIEMENT NATIONAL

14 & 15 DÉCEMBRE 2021



PRÉSENTATION DE **ANNE-LAURE TANCHOUX**

*Chargée de mission en Prévention et Promotion de la Santé,
ARS Nouvelle-Aquitaine*

Présentation du programme de développement des CPS

« *Le Voyage des ToiMoiNous,
Grandir et Vivre ensemble* »

*A l'attention des enfants scolarisés de 6 à 11 ans en ex-Limousin sur les
territoires prioritaires des Contrats Locaux de Santé et Contrats de Ville*

Anne-Laure TANCHOUX

Pilote ARS du projet « TOIMOINOUS » pour les départements 19 23 87

Chargée de mission en *Prévention et Promotion de la Santé* à l'ARS Nouvelle-Aquitaine - DD 87

LE CONTEXTE DU PROJET

Un programme CPS universel déployé sur des territoires prioritaires

- ✓ En 2015, l'intégration d'un projet emblématique en *Prévention-Promotion de la Santé* au cœur de la **politique ARS ex-Limousin des « Parcours de santé »**.
- ✓ Un **partenariat historique déjà engagé avec le Rectorat** sur ces questions (Convention ARS/Rectorat, école promotrice de santé).
- ✓ L'opportunité d'inscrire et de suivre ces actions dans le cadre des **contrats de ville** et des **contrats locaux de santé** en cours de renouvellement à cette époque.



L'ORIGINE DU PROJET

Les **CHOIX** ont été les suivants :

- ✓ S'adresser à des **individus jeunes** pour augmenter leur capacité à agir et renforcer leurs **facteurs protecteurs**.
- ✓ A l'école ou en centre de loisirs : **contribuer à la création d'un environnement favorable à la santé** : Planter durablement le projet dans un même site et s'adresser à un maximum d'**individus (adultes et enfants) fréquentant le même site**.
- ✓ Sensibiliser **les collectivités territoriales** sur leur pouvoir de contribuer à la réduction des **Inégalités Sociales de Santé** en soutenant ce type de projet.



L'ORIGINE DU PROJET

Comment l'**INTERVENTION** a-t-elle été construite :

- ✓ La volonté ARS de faire porter le plan d'action par un **consortium d'opérateurs en PPS** pour la complémentarité des compétences, la mutualisation des ressources : IREPS, ADDICTIONS France, ENTR'AIDSIDA, MUTUALITÉ NOUVELLE-AQUITAINE, ...
- ✓ Le souhait ARS de travailler en **co-construction** avec les opérateurs
- ✓ La mise en œuvre du plan d'actions est basée sur la constitution d'une **équipe territoriale** qui traduit le partenariat de manière opérationnelle : ARS/consortium/DSDEN/service de la ville ou de la communauté de communes
- ✓ La volonté de s'assurer de **la bonne conformité de l'action** :
 - **Formation de formateurs** des membres du consortium par l'INPES,
 - Sollicitation d'une **expertise scientifique** à divers points de l'avancée du projet (contenu de la formation des intervenants, contenu des séances, élaboration d'un protocole d'évaluation spécifique, ...).



L'INTERVENTION

PHASE I : IMPLANTATION et NÉGOCIATION

- ✓ **Présentation du projet dans les territoires** (élus, services jeunesse des municipalités, communautés de communes,...).
- ✓ **Réunion de rentrée** et réunion de bilan avec les partenaires de l'Éducation Nationale (Rectorat, DSDEN, ...).
- ✓ Identification **des sites bénéficiaires** pour l'année scolaire.
- ✓ **Organisation des formations** des animateurs périscolaires par les formateurs du consortium sur chacun des territoires ; **temps de transmission** avec les enseignants.



L'INTERVENTION

PHASE II : MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME CPS

- ✓ Mise en œuvre **des appuis méthodologiques** auprès des intervenants pour adapter le programme des séances ToiMoiNous au sein de chaque école ou centre de loisirs.
- ✓ Déroulement des séances « ToiMoiNous » : offre de **co-animation** de deux séances par les membres du consortium si besoin.
- ✓ **Suivi et évaluation** tout le long de l'année scolaire (réunions de bilan, recueil des données, ...)
- ✓ **Réajustement et optimisation** des outils pédagogiques suite au recueil régulier des témoignages du terrain (réunion de bilan avec les enseignants, JEP avec les animateurs périscolaires, ...)



L'INTERVENTION

Description du programme CPS :

- Min 7 séances hebdomadaires d'1h30 (ou 12 séances d'1h ou autre...),
- Dispensé par un intervenant formé spécifiquement aux CPS en amont,
- Le programme des séances CPS se déroule avec une fréquence régulière sur une période de séances consécutives,
- Le groupe d'enfant est composé selon la règle des 3 tiers si possible,
- Compétences sollicitées : ***Cognitives, relationnelles et émotionnelles.***

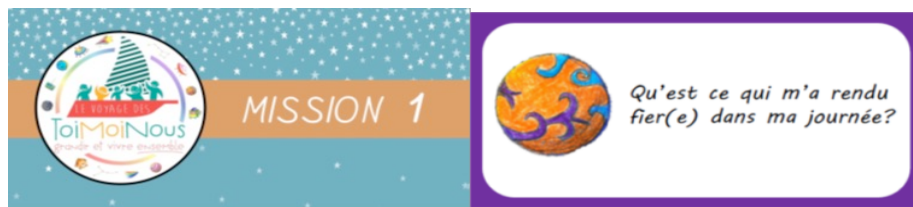
Élaboration d'un cadre d'intervention par les opérateurs PPS :

- Le **livret ENFANT** « Le Voyage des ToiMoiNous, Grandir et Vivre ensemble » et le **classeur d'activités** qui est composé de différentes fiches-actions qui ciblent des objectifs pédagogiques précis et qui incluent un volet **d'aide à l'animation** à l'attention des intervenants.



OBJECTIFS : Amélioration des relations entre enfants et adultes, du bien-être à l'école, à terme amélioration des résultats scolaires.

Livret ENFANT



Je suis un arbre

2 à 5 minutes  Dès 6 ans

Dans ce jeu, j'imagine que je suis un arbre, pour faciliter ma détente et mon lâcher-prise.

Objectif :
Se recentrer pour se sentir bien.

Déroulé et consignes :

1. Installe-toi debout, les deux pieds bien au sol, et les yeux fermés.
2. Les pieds sont bien posés à plat dans le sol, ils sont comme des racines qui s'enfoncent très profond dans la terre. Prends le temps de bien ressentir nos racines qui vont de plus en plus bas.
3. Tu étires tes bras au-dessus de la tête, sans forcer, comme pour attraper le soleil. Ils sont comme des branches qui regardent vers le ciel. Prends le temps de ressentir le vent dans nos feuilles, et la chaleur du soleil. Tu peux écarter les doigts pour mieux sentir.
4. Tu redescends les bras tout doucement le long de ton corps.
5. Si le temps le permet : raconte-moi ce que tu as senti dans ton corps, dans ta tête...

Classeur d'activités INTERVENANT



Séance 1

Avoir une conscience de soi positive

➤ Qu'est-ce que c'est ?

C'est le regard positif que l'on porte sur soi et sur les autres. C'est être capable de reconnaître :

- **ses qualités** (sa manière d'être). Exemple : je suis courageuse, je suis honnête...
- **ses compétences** (ce que l'on sait faire). Exemple : je sais bien dessiner, je sais faire du vélo
- **ses ressources** (les moyens pour améliorer les choses). Exemple : je sais demander de l'aide à un ami, à la maîtresse...

Porter un regard positif sur soi permet d'avoir une bonne estime de soi et favorise le bien-être. Cela permet de connaître ses forces et ses faiblesses pour s'adapter aux différentes situations de la vie.

Identifier ses qualités permet d'avoir une vision positive de soi et mettre en mot sa manière d'être d'une façon positive.

Identifier ses compétences permet de mettre en avant ses capacités c'est-à-dire "ce que je sais faire" et ses limites pour pouvoir faire appel à des ressources sur lesquelles je peux compter pour m'aider à les reconnaître.

➤ Qu'est-ce qu'elle apporte à l'enfant ?

Avoir une vision positive de soi à travers une bonne connaissance de ses qualités et capacités permet de développer une image de soi positive et de connaître les autres à travers ce qui nous rapproche ou nous différencie.

Cela favorise une bonne estime de soi qui elle-même favorise le bien-être et le bonheur.



Fiche animation séance 1

Avoir une conscience de soi positive

Les objectifs pédagogiques

- Savoir se présenter positivement
- Prendre conscience de ses qualités et de celles de l'autre.
- Identifier ses compétences et ses ressources

Rituel de début de séance

Ce rituel a pour objectif d'aider les enfants à se détendre, se calmer et se concentrer

Activité :

Posture/gestes de relaxation

Par exemple "méditer comme une grenouille" extrait de "Calme et tranquille comme une grenouille"

<https://www.youtube.com/watch?v=0wJw0Ua3D>

Expérimentation

Les activités sur cette compétence vont être notamment basées sur l'identité, l'identification des qualités et des compétences

→ Savoir se présenter positivement

Activité :

Le portrait chinois permet de :

- connaître l'autre sous un angle différent que seulement l'identité nom/prénom.
- se présenter autrement et d'identifier ses qualités et celles des autres. (si j'étais un animal... je serais un lion : quelle qualité a le lion ?)
- mieux se connaître grâce à l'imagination

→ Prendre conscience de ses qualités et de celles de l'autre

Activité :

La fleur des qualités permet de :

- reconnaître et nommer ses qualités,
- apprendre à mieux se connaître et à mieux connaître les autres,
- repérer en quoi nous sommes appréciés par les autres.

→ Identifier ses compétences et ses ressources

Activité :

L'arbre des compétences permet de :

- avoir conscience de ses propres compétences,
- apprendre à se valoriser

Débriefing de la séance

➤ Partage collectif en trois temps qui permet de :

- Mettre en mots sa propre expérience vécue durant l'activité et/ou la séance
- Écouter l'expérience vécue par les autres.

Dégager des nouveaux savoirs, savoir-faire et savoir-être qui vont pouvoir être utiles dans la vie quotidienne.

1. L'expérience vécue durant l'activité

Exemple : Comment avez-vous vécu cette activité ? Qu'est-ce qui s'est passé pour vous ? Qu'avez-vous ressenti ? Est-ce qu'il y a des choses qui ont été plus faciles que d'autres ? Plus difficiles ?...

- Ce que j'ai appris de nouveau : Est-ce que tu as identifié les qualités qui te caractérisent ? As-tu remarqué que nous avons tous des qualités ? As-tu pu identifier tes compétences ?

- Ce que je vais savoir faire : Je sais me décrire à travers mes qualités et mes compétences. Je sais reconnaître et nommer les qualités des autres

2. La spécificité de l'expérience

Exemple : En quoi cette expérience a-t-elle été différente de ce que vous vivez habituellement ?

3. L'utilité pour moi, dans ma vie quotidienne

Exemple : Qu'est-ce que vous pouvez retenir de cette expérience ? En quoi ce que j'ai vécu peut m'être utile dans mon quotidien ?

➤ Rappel individuel pour favoriser un apprentissage positif des compétences cognitives.



Demander aux enfants d'écrire dans leur livret

1. ce qu'ils ont appris pendant l'activité/atelier.

Exemple : qu'avez-vous appris pendant cette activité/atelier ?

Écrivez ce que vous souhaitez retenir de l'activité/atelier dans votre livret.

2. deux ou trois choses positives en lien avec l'activité/atelier.

Exemple : sans réfléchir, laissez venir à l'esprit deux ou trois choses positives que vous avez vécues durant l'activité/atelier.

Écrivez dans votre livret (facultatif), possibilité de le faire à l'oral.

Fin de la séance : expérimentation de la CPS dans le quotidien de l'enfant

Ex : chaque soir, avant de te coucher, pense à quelque chose que tu as fait dans la journée dont tu es fier ou qui te rend heureux.

Rituel de fin de séance

Remettre à chaque enfant la carte violette correspondant à la compétence travaillée

Quelques CHIFFRES :

		HAUTE-VIENNE (87)			CREUSE (23)			CORREZE (19)			TOTAUX 87 23 19		
		Périscolaire ALSH	SCOLAIRE		Périscolaire ALSH	SCOLAIRE		Périscolaire ALSH	SCOLAIRE				
Années scolaires	2016/2017	SITES	6					13			27	Année I	
		INTERVENANTS FORMÉS	18					40			96		
		ENFANTS	97					337			579		
	2017/2018	SITES	7					4			19	Année II	
		INTERVENANTS FORMÉS	9					9			25		
		ENFANTS	141					57			306		
	2018/2019	SITES	11	3	14	4		4	5		5	23	Année III
		INTERVENANTS FORMÉS	17	13	30	7		7	13		13	50	
		ENFANTS	204	182	386	51		51	77		77	514	
	2019/2020	SITES	10	1	11	3		3	6		6	20	Année IV COVID
		INTERVENANTS FORMÉS	15	6	21	12		12	18		18	51	
		ENFANTS	120	51	171	26		26	55		55	252	
	2020/2021	SITES	1	3	4	4		4		1	1	9	Année V COVID
		INTERVENANTS FORMÉS	8	7	15	14		14		16	16	45	
		ENFANTS	10	161	171	19		19		47	47	237	
	2021/2022	SITES		9		1	2		5			17	Année VI COVID
		INTERVENANTS FORMÉS		10		1	3		12			26	
		ENFANTS		419		12	64		114			609	
TOTAUX		SITES	35	16				33	1				
		INTERVENANTS FORMÉS	67	36				92	16				
		ENFANTS	572	813				640	47				
			1385			425			687				

AU SEIN DES ÉCOLES DES QUARTIERS PRIORITAIRES

- LE MANQUE DE RESSOURCES (pour un véritable impact proposer le programme à plusieurs groupes d'enfants en même temps).
- LE MANQUE DE DISPONIBILITÉS du côté des équipes qui gèrent les urgences.
- CLIMAT TROP DÉGRADÉ qui ne permet pas de mettre en place le programme selon les préconisations.
- DIFFICULTÉ de mobilisation des parents (barrière de la langue, ...)
- CRÉATION de plus de liens fédérateurs au sein de l'école autour du projet et de sa mise en place (enseignants, animateurs périscolaires, directeurs d'école).
- APPLIQUER la règle des 3 tiers pour constituer le groupe des enfants.
- PERMET une nouvelle approche dans les relations adultes/enfants (apaisement des tensions).
- PERMET à certains enfants en difficulté en classe de trouver une valorisation lors de ces activités spécifiques.



LES FREINS

- LA MOBILISATION des collectivités autour du projet implique une vraie négociation .
- L'ORGANISATION du temps périscolaire est très hétérogène d'une municipalité à l'autre, ce qui implique d'adapter le programme CPS à chaque fois.
- TURN OVER important des animateurs périscolaires/précarité des postes/ formation initiale parfois insuffisante.
- DIFFICULTÉS dans la déclinaison des feuilles de route institutionnelles (convention cadre interministérielle, Contrats Locaux de Santé ...)
- FORMATION des enseignants (inscription au PUF, utilisation du dispositif FIL, ...)
- CONSTITUER des équipes pérennes d'intervenants formées aux CPS (projet en pluriannuel).

LES LEVIERS

- LA PLUS-VALUE du rôle de l'équipe territoriale qui traduit le partenariat de manière opérationnelle au sein du territoire de mise en œuvre : Présentation du projet à la DSDEN, aux collectivités, ALSH et écoles, négociations, réunions de bilan, ...
- INTÉRÊT des sites bénéficiaires (écoles, centre de loisirs) qui reconnaissent à chaque fois les apports immédiats de ce programme CPS.
- SATISFACTION et INVESTISSEMENT de la part des animateurs périscolaires : Montée en compétences, intégration dans les pratiques quotidiennes ...
- SATISFACTION et INVESTISSEMENT de la part des enseignants : Autre regard sur les enfants et sur leur posture, liens avec leurs enseignements ...
- ADHÉSION des enfants qui ont compris qu'ils participaient à un programme pédagogique spécifique et qui deviennent ambassadeurs des messages.



EN CONTINUITÉ

DÉPLOIEMENT EN GIRONDE :

- ✓ Présentation du projet auprès de **Bordeaux Métropole en 2018** et déploiement selon l'expérience ex-Limousin.

RÉALISATION d'une RECHERCHE INTERVENTIONNELLE :

- ✓ Menée par une équipe de **psychologues chercheurs** de l'INSERM: Grégory MICHEL, Mathieu GARCIA.
- ✓ Objectifs : **Valider scientifiquement** le contenu du programme et **mesurer l'impact** sur les changements de comportements pour rendre ce programme CPS « probant ».
- ✓ Permettre l'**accès libre** du programme et des préconisations d'implantation à tous pour un **déploiement national**.



**Merci pour votre
attention**

