

SÉMINAIRE



DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ENFANTS ET DES JEUNES : UN RÉFÉRENTIEL POUR FAVORISER UN DÉPLOIEMENT NATIONAL

14 & 15 DÉCEMBRE 2021



PRÉSENTATION DE **CORINNE ROEHRIG**, *Docteur en médecine*

Cheffe de projet parentalité et promotion de la santé, CoDES 06

Programme de Soutien aux Familles et à la Parentalité

Développement conjoint des compétences des Parents et des Enfants



Le soutien à la parentalité, levier de promotion de la santé mentale

- **Dans de nombreux plans nationaux:** Haut Comité de santé publique, Stratégie Nationale de Santé, Feuille de route santé mentale et psychiatrie, MILDECA, Stratégie Nationale de soutien à la parentalité, Stratégie de prévention et de lutte contre la précarité, Stratégie de protection de l'enfance
- **Facteur de protection :** « parentalité positive, attachement et lien précoce positif, bonne interaction parent-enfant... »
- Contexte de **parentalité désorientée, fragilisée**, en perte de repères sociologiques/éducatifs
- **Approche systémique** de la famille: « *les compétences parentales agissent sur les relations et les interactions que les parents entretiennent avec leurs enfants. Elles sont essentielles pour soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles des enfants* ».

Travailler sur les compétences

C'est augmenter le sentiment d'efficacité personnelle

- COMPETENCES PSYCHOSOCIALES des parents et des enfants...
- LES COMPÉTENCES PARENTALES répondent aux besoins des enfants: besoins d'attention, de reconnaissance, de sécurité, d'autonomisation
 - **Soutien:** attention positive, empathie, encouragements, expression efficace des attentes et comportements souhaités
 - **Contrôle/sécurité:** définition de cadres et de limites, discipline non-violente, résolution de conflits, supervision

Mise en œuvre de PSFP

Progressif, Expérientiel, Concret

PSFP 6-11 ans = 14 sessions de 2h

PSFP 3-6 ans = 12 sessions de 1h30

Accueil goûter

Sessions Parents

Compétences parentales

- Encouragements, valorisation
- Attentes réalistes
- Communication
- Gestion des émotions
- Résolution de problèmes, de conflits
- Gestion familiale des écrans
- Cadres et limites
- Discipline progressive non violente

2 ANIMATEURS

1^{ère} h simultanée

2^{ème} h commune

Sessions Enfants

Compétences psychosociales

- Ecoute, empathie, valorisation
- Communication
- Gestion des émotions
- Résolution de problèmes, de conflits
- Résister aux pressions
- Gestion des écrans
- Gérer colère et critiques
- Parler pour trouver de l'aide

2 ANIMATEURS

Sessions Familles

- Expérimentation communes, renforcement des liens parents-enfants

4 ANIMATEURS

COMPÉTENCES PARENTALES: UN SAVOIR-FAIRE « EN ACTION »

Un ensemble de compétences cognitives, sociales et relationnelles qui sont complémentaires et s'articulent, toute situation complexe faisant appel à plusieurs d'entre elles à la fois

- Un accompagnement précis, pragmatique, expérientiel, progressif
- Ne se contente pas de « dire » mais soutient dans le « faire »
- Permet au parent comme à l'observateur de mesurer l'évolution des comportements

Dialogue entre théories et pratiques

connaître – échanger – expérimenter – observer - adapter - intégrer

- PRAXIS: tout processus par lequel une théorie fait désormais partie de l'expérience vécue
- Étape nécessaire au sein de la construction d'une connaissance valide
- Mise à l'épreuve dans le monde physique pour continuer avec l'observation des résultats atteints

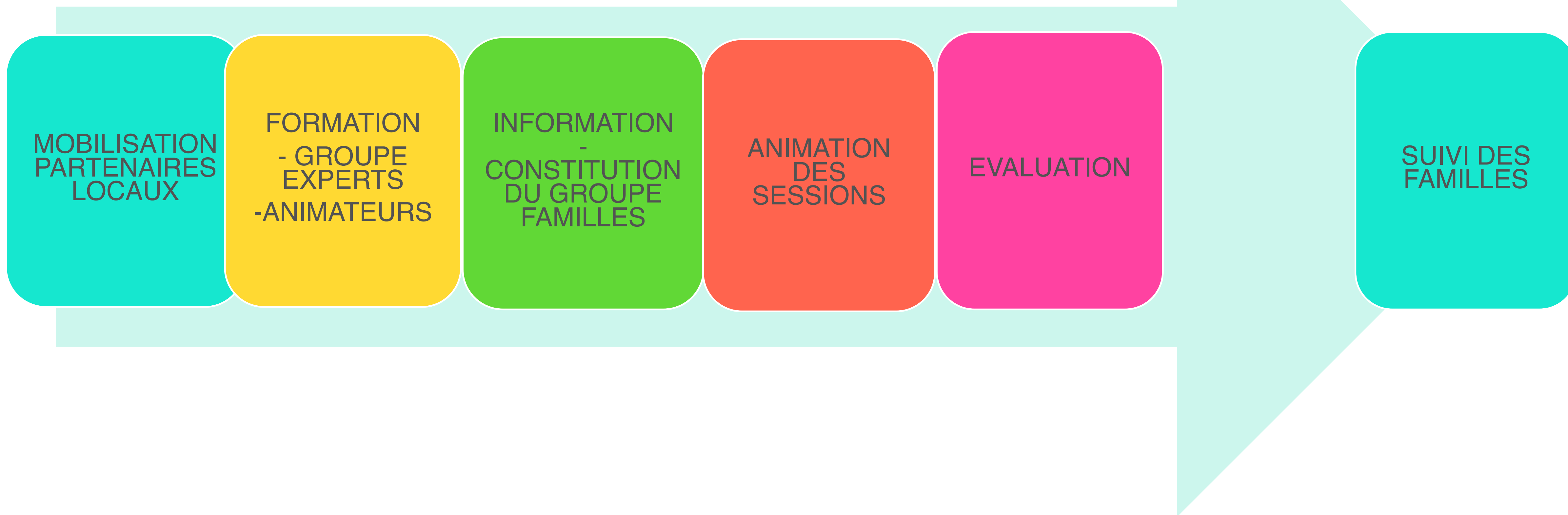


Formation des animateurs

Acteurs de la réussite

- Apports théoriques qui assoient la compréhension du fonctionnement du programme
- Mises en situation/jeux de rôle/expérimentation personnelle
- Principes d'animation: écoute active/reformulations/faire circuler la parole
- **POSTURE = TUTEUR DE RESILIENCE**
 - Empathie, regard bienveillant
 - S'intéresse prioritairement aux côtés +
 - Propose mais ne fait pas à la place
 - Renforcement positif
 - Patience et persévérance

- PROTOCOLE D'IMPLANTATION – maillage partenarial essentiel



INVESTISSEMENTS

Temps de mise en place / Investissement humain

- Temps de mise en place en primo-implantation : environ 12 mois entre le 1^{er} contact avec le porteur de projet et la 14^{ème} session avec les parents
- Investissement humain par site d'implantation:
 - 1 référent/coordonateur : 200 h = 0,12 ETP
 - 4 animateurs ; par animateur: 137 h = 0,085 ETP

IMPACTS

Résultats Parents & Enfants / Maillage professionnel / Formation – transfert de compétences

- Résultats efficacité étude nationale SpF (19 sites)
 - 78% assiduité aux 14 sessions
 - engagement parental ↗
 - ↘ troubles comportements enfants
- Renforcement maillage territorial professionnel
- Formation partenaires locaux et animateurs => amélioration des pratiques professionnelles au-delà du programme (*Eval SpF 3 ans à venir*)
- Équipes de terrain autonomes pour dupliquer PSFP



PLATEFORME NUMERIQUE

Espace Parentalité grand public

Espace dédié acteurs de PSFP

- professionnels: outils d'implantation et d'animation
- parents: version numérique des sessions



La parole à Magali, une maman devenue animatrice après avoir participé à PSFP

Merci de votre attention !

Dr Corinne ROEHRIG – CODES 06