

# SÉMINAIRE



## DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ENFANTS ET DES JEUNES : UN RÉFÉRENTIEL POUR FAVORISER UN DÉPLOIEMENT NATIONAL

14 & 15 DÉCEMBRE 2021



PRÉSENTATION DE **DAMIEN TESSIER**

*Enseignant-chercheur, UGA ; Responsable du Diplôme d'Université ProMoBE ;  
Responsable de l'Observatoire Territorial des Conduites à Risques de l'Adolescent*

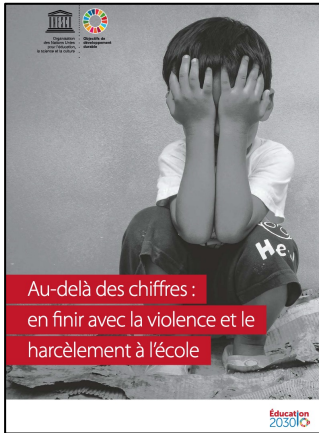
# Compétences psychosociales et climat scolaire : violence, harcèlement et vivre ensemble

**Damien Tessier**

Enseignant-chercheur, UGA

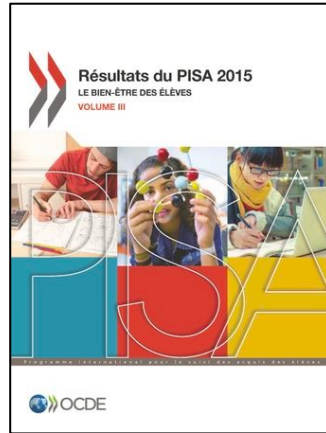
Responsable du Diplôme d'Université ProMoBE

Responsable de l'Observatoire Territorial des Conduites à Risques de l'Adolescent



UNESCO (2020)

Harcèlement touche  
28,8% des élèves



PISA (2015)

Plus faible taux de  
motivation de l'OCDE



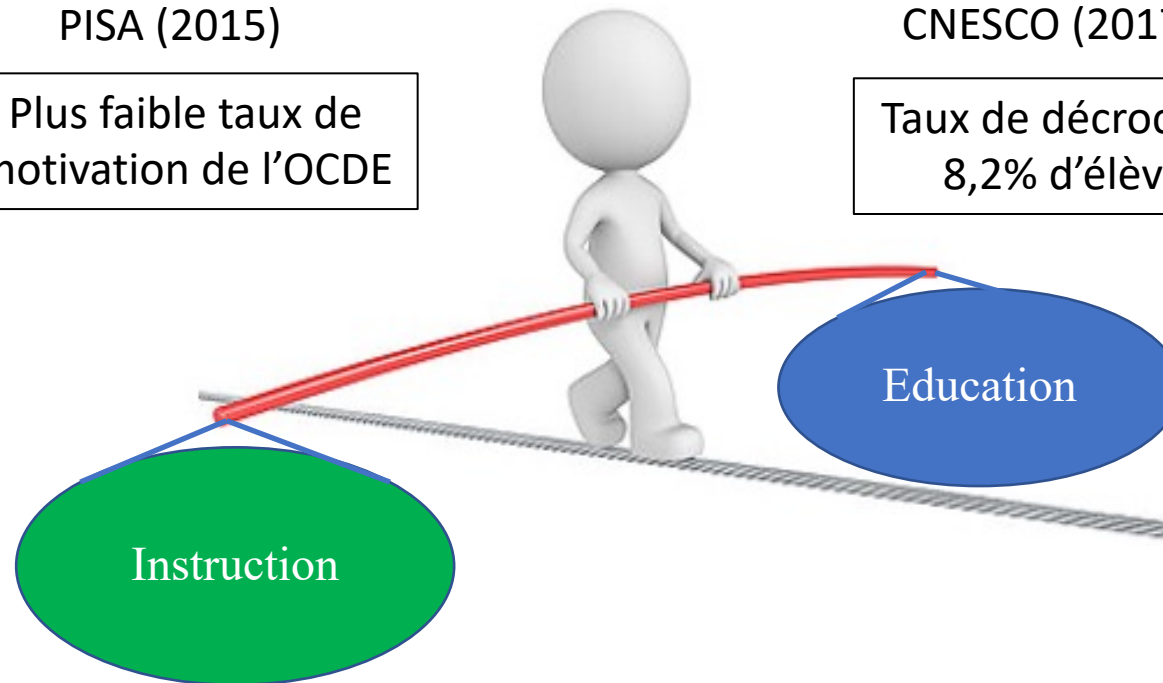
CNESCO (2017)

Taux de décrochage  
8,2% d'élèves



UNICEF (2013)

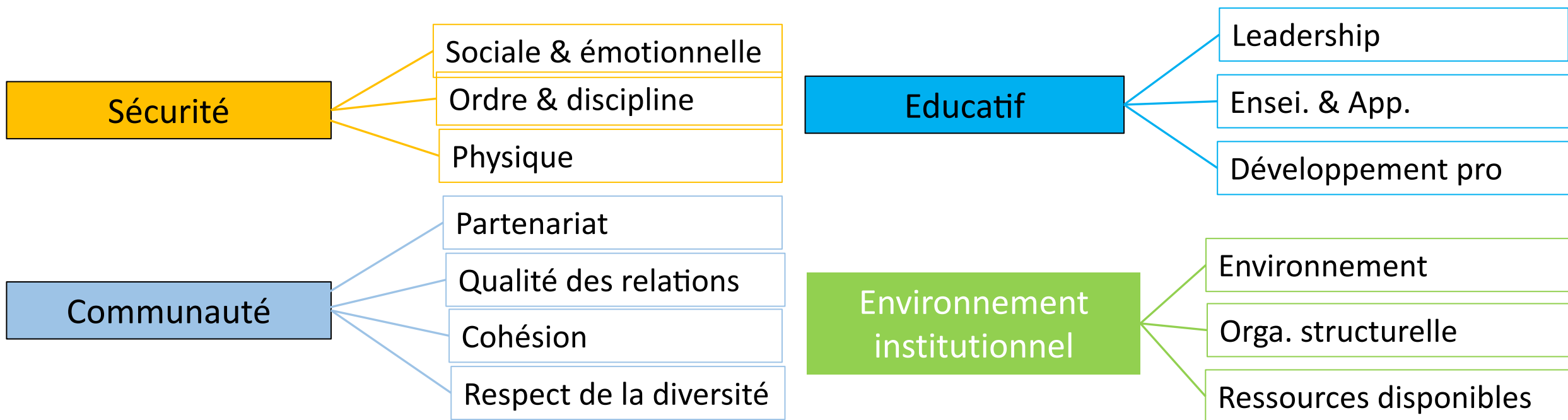
Bien-être scolaire :  
15ème de l'OCDE

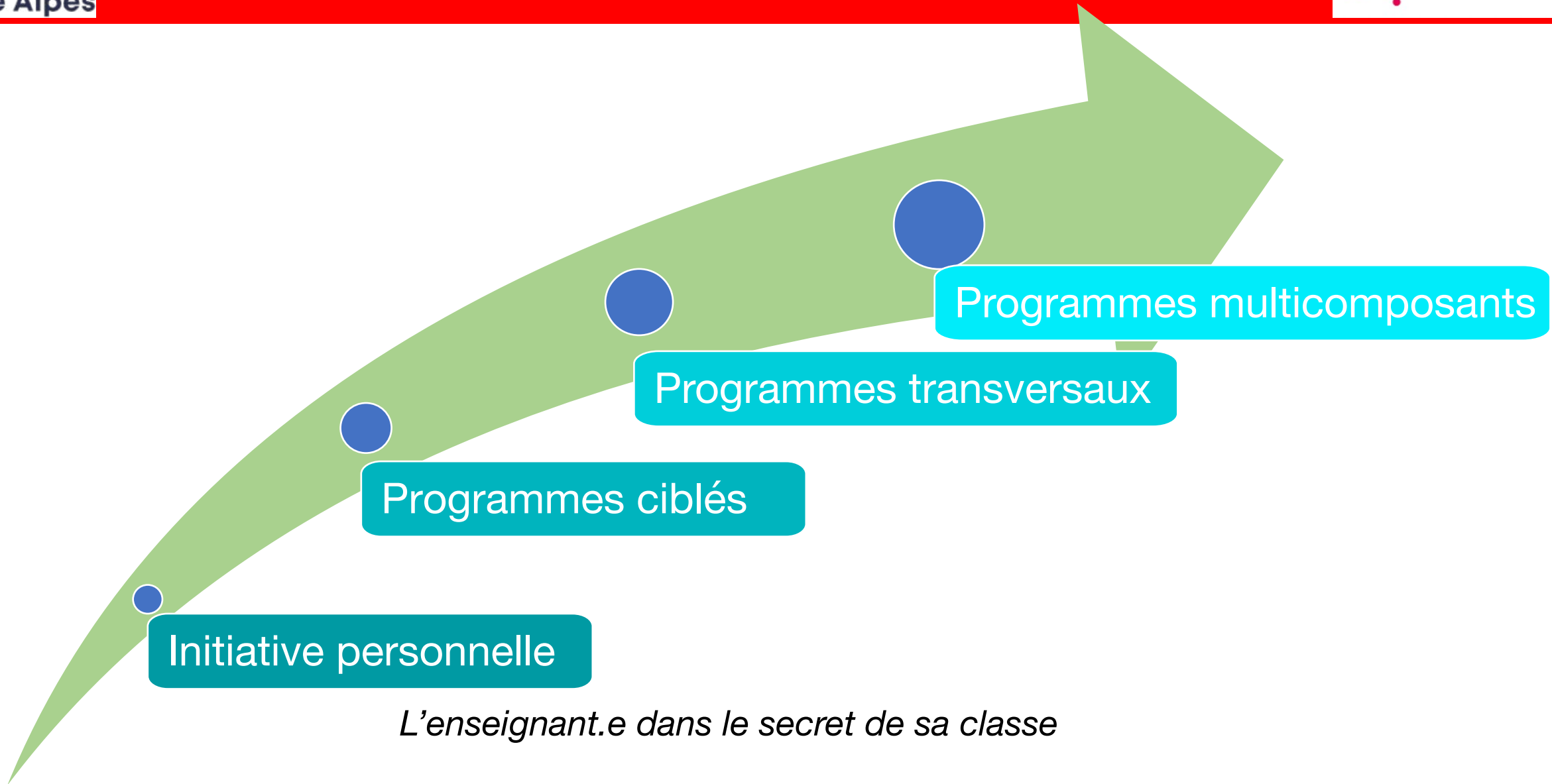


## Des définitions et des dimensions non stabilisées :

« Qualité et style de vie à l'école : Il reflète normes, buts, valeurs, relations interpersonnelles, pratiques d'enseignement, d'apprentissage, de management et structure organisationnelle inclus dans vie de l'école » (Cohen et al., 2009).

« Perceptions affectives et cognitives concernant interactions sociales, relations, sécurité, valeurs et croyances qu'ont les élèves, les enseignants, et les différents personnels au sein de l'école » (Rudasill, et al., 2018)





# Programmes ciblés

- Sociales
- Cognitives
- Emotionnelles
- Estime de soi
- Attitude envers prof
- Cpt prosociaux
- Bien s'entendre avec :
  - Pairs
  - Enseignants
- Violences
- Harcèlement
- Exclusions

Méta-analyses de 213 études en contexte scolaire

		Outcomes			
		SEL skills	Attitudes	Positive social behavior	Conduct problems
Group Total sample	ES	0.57*	0.23*	0.24*	0.22*
	CI	0.48 to 0.67	0.16 to 0.30	0.16 to 0.32	0.16 to 0.29
	N	68	106	86	112
Class by Teacher	ES	0.62*	0.23*	0.26*	0.20*
	CI	0.41 to 0.82	0.17 to 0.29	0.15 to 0.38	0.12 to 0.29
	N	40	59	59	53
Class by Nonschool Personnel	ES	0.87*	0.14*	0.23	0.17*
	CI	0.58 to 1.16	0.02 to 0.25	-0.04 to 0.50	0.02 to 0.33
	N	21	18	11	16
Multicomponent	ES	0.12	0.23*	0.19	0.26*
	CI	-0.35 to 0.60	0.15 to 0.31	-0.02 to 0.39	0.17 to 0.34
	N	7	26	16	43

**Bénéfices sur les CPS elles-mêmes mais aussi sur le climat scolaire**

- Sociales
  - Cognitives
  - Emotionnelles
- Estime de soi
  - Attitude envers prof
  - Croyances prosociales
- Bien s'entendre avec :
- Pairs
  - Enseignants
- Violences
  - Harcèlement
  - Exclusions

Méta-analyses de 213 études en contexte scolaire

Outcomes

		SEL skills	Attitudes	Positive social behavior	Conduct problems
Total sample	ES	0.57*	0.23*	0.24*	0.22*
	CI	0.48 to 0.67	0.16 to 0.30	0.16 to 0.32	0.16 to 0.29
	N	68	106	86	112
Class by Teacher	ES	0.62*	0.23*	0.26*	0.20*
	CI	0.41 to 0.82	0.17 to 0.29	0.15 to 0.38	0.12 to 0.29
	N	40	59	59	53
Class by Nonschool Personnel	ES	0.87*	0.14*	0.23	0.17*
	CI	0.58 to 1.16	0.02 to 0.25	-0.04 to 0.50	0.02 to 0.33
	N	21	18	11	16
Multicomponent	ES	0.12	0.23*	0.19	0.26*
	CI	-0.35 to 0.60	0.15 to 0.31	-0.02 to 0.39	0.17 to 0.34
	N	7	26	16	43

**Avantage aux programmes menés directement par l'enseignant.e référent.e**

## Unplugged

- . **Programme européen** disséminé dans 30 pays depuis 2004.
- . **Objectif** : Empêcher, retarder, ralentir comportements à risque (alcool, tabac, drogue, écrans).
- . **Public** : 12/14 ans (classe de 5<sup>ème</sup>)
- . **Programme** : 12 séances CPS



### Au niveau international

- . **Évalué** sur plus de 7000 élèves
- . **Résultats** :
  - ↘ 30% consommation tabac et alcool
  - ↘ 23% consommation cannabis

(Faggiano et al., 2008 ; Gabrhelík et al., 2012)

### Au niveau national (Loiret)

- . **Évalué** sur plus de 1000 élèves
- . **Résultats** : par rapport au groupe contrôle,
  - ↘ - 44% expérimenter tabac
  - ↘ - 91% expérimenter ivresse
  - ↘ - 86 % expérimenter cannabis
  - ↗ + 3 % climat scolaire

(Lecrique et al. 2019)

### Au niveau départemental (Isère)

- . **Évalué** sur plus de 1000 élèves
- . **Résultats** : par rapport au groupe contrôle,
  - ↗ +17% habiletés sociales
  - ↗ +5% pensée critique
  - ↗ +4% gestion des émotions
  - ↗ +22% assertivité

(OTCRA, 2021)



## PRODAS

- . **Programme** américain traduit en français depuis 1987
- . **Objectif** : programme de développement des CPS
- . **Public** : enfants et adolescents

Évaluation par une équipe hospitalo-universitaire de Marseille de 2008 à 2011 chez des enfants de CE2 et leurs enseignants.

214 enfants impliqués : 99 dans le groupe PRODAS et 115 dans le groupe contrôle.

### Résultats importants :

- . Empathie et estime de soi supérieurs dans le groupe PRODAS par rapport à contrôle
- . Les « petits parleurs » se sont davantage exprimés et ont pris confiance en eux dans groupe PRODAS
- . Les « grands parleurs » ont développé plus d'écoute et d'attention dans groupe PRODAS



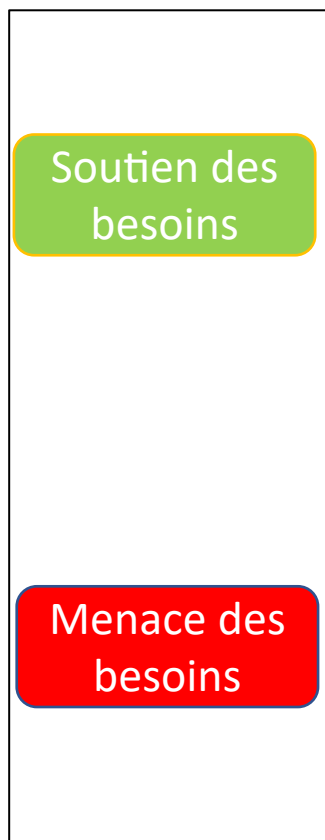
**Effets très positifs, mais programme « lourd » à implémenter**

En Isère :

- . Seuls 50 % des enseignants formés implémentent Unplugged
- . 20 % ne finissent pas le programme
- . 50% ne le mettent en place qu'une année

**=> l'efficacité dépend de la « dose »**

## Environnement social (style motivationnel)



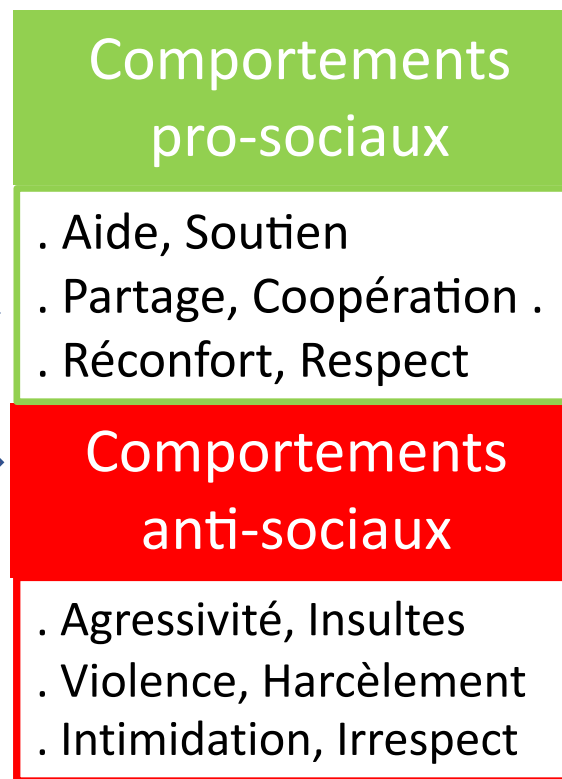
## Besoins psychologiques fondamentaux

**AUTONOMIE**



**COMPÉTENCE** **PROXIMITÉ  
SOCIALE**

## Comportements



## Conséquences



## Style motivationnel soutenant les besoins

**COMPÉTENCE** → **AUTONOMIE** ← **PROXIMITÉ SOCIALE**

**Cadre**  
Claire, explicite,  
compréhensible

**Guidage**  
Important, contenus et  
étayage adaptés

**Feedbacks**  
Constructifs, positifs,  
spécifiques

**Attitude centrée  
sur l'individu**

**Posture  
compréhensive**

Prendre en compte  
la perspective de  
l'individu

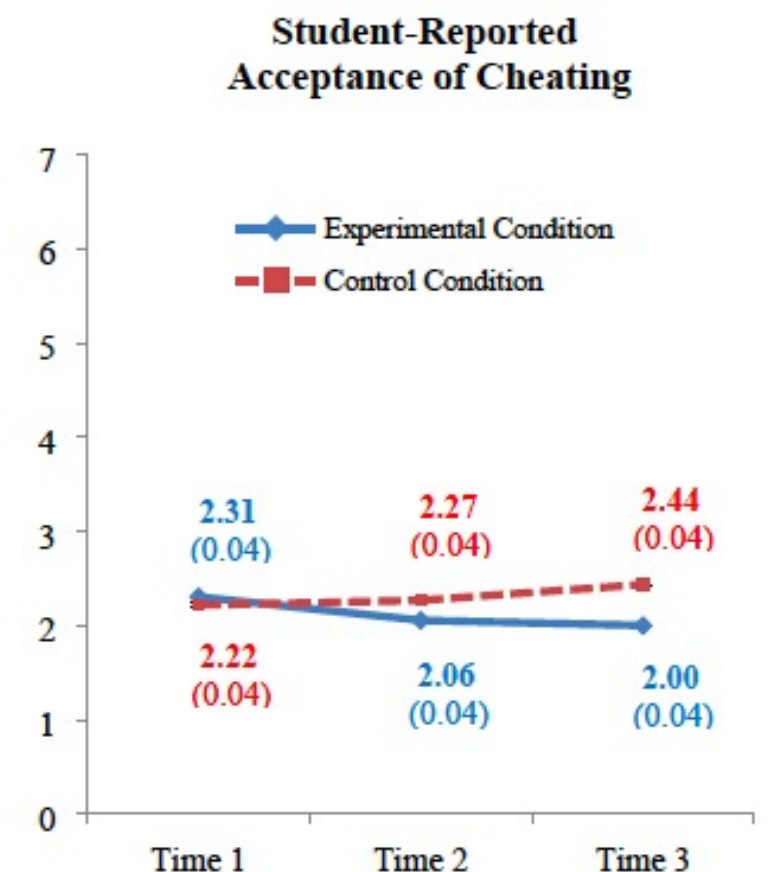
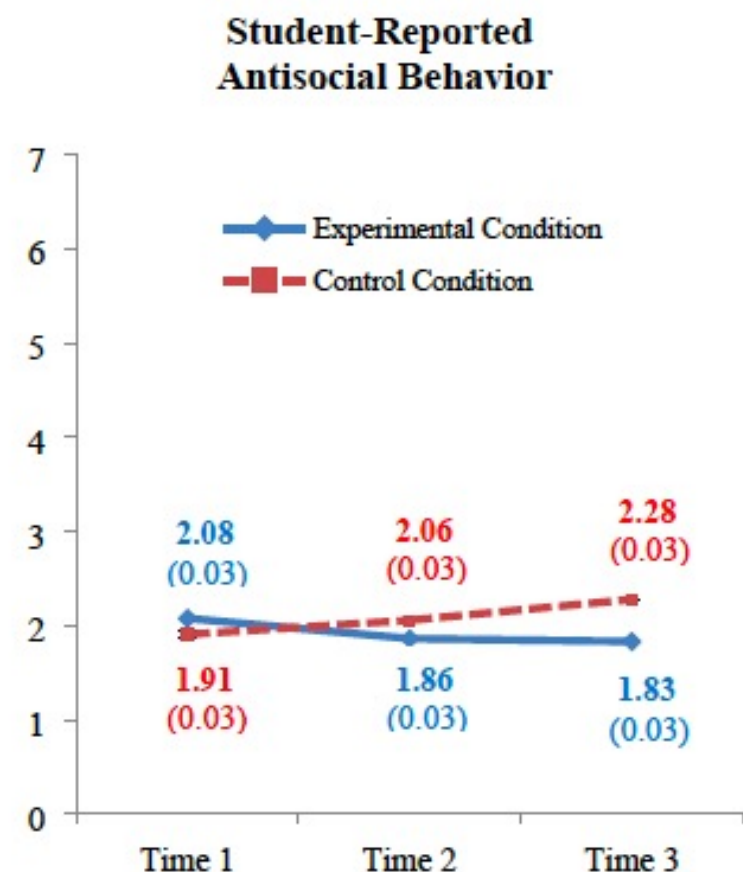
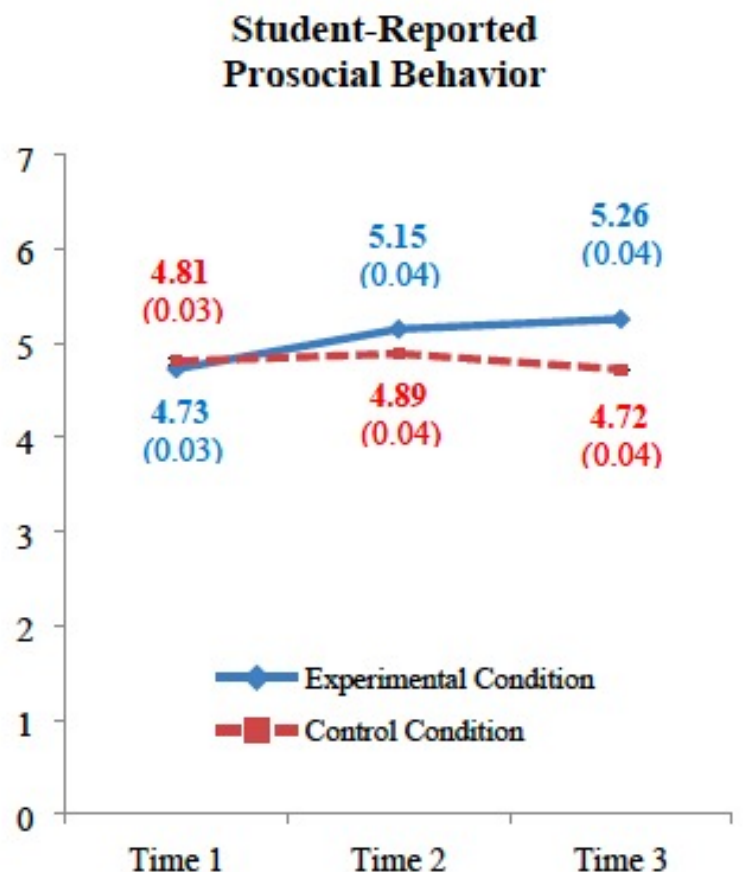
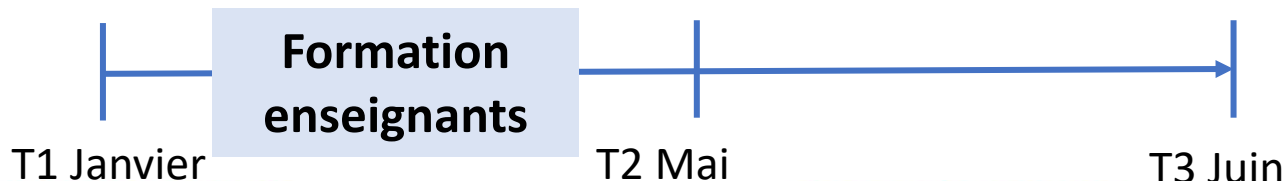
**Soutien de  
l'autodétermination**  
. Invite les individus à  
poursuivre leurs intérêts  
. crée des temps de  
travail stimulants,  
plaisants

**Soutien de  
l'Internalisation**  
. Expliquer l'utilité de...  
. Reconnaître affects  
négatifs  
. Langage inductif  
. Fait preuve de patience

**Relation**  
. Investit du temps et de  
l'énergie  
. Attitude chaleureuse  
. Humour

**Organisation du groupe**  
. Travail coopératif  
. Regard inconditionnel  
. Inclusion

Groupe expérimental : 15 enseignants  
 Groupe contrôle : 18 enseignants    1824 élèves



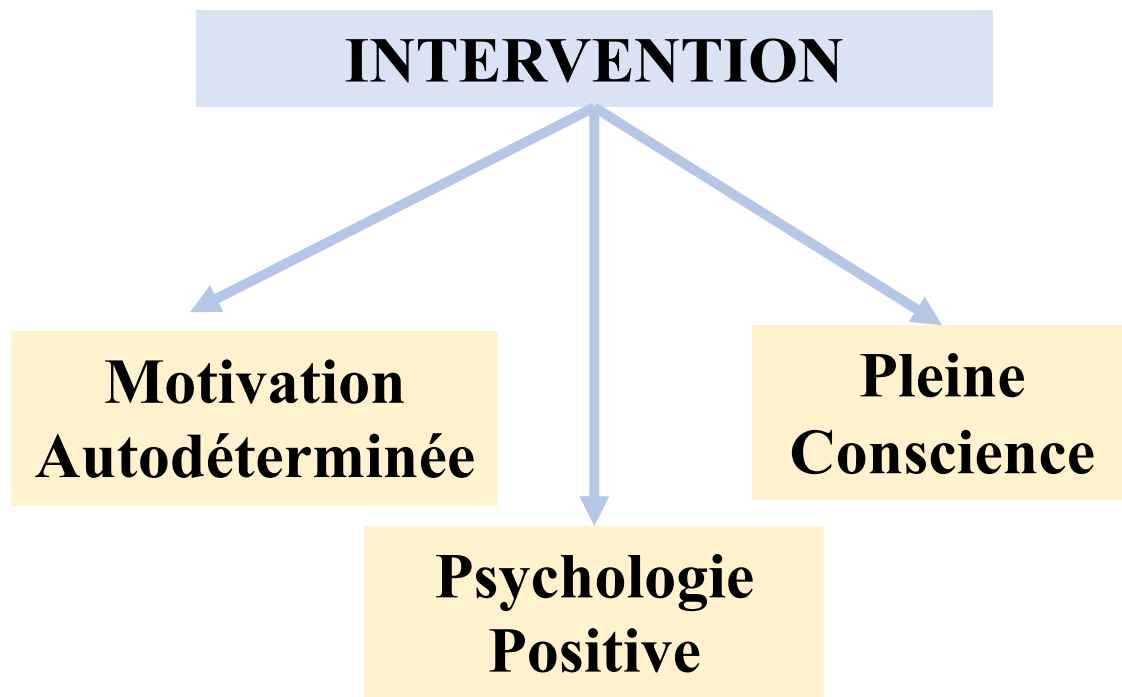


**Efficace MAIS,**

Nécessité de s'adapter aux différentes trajectoires et besoins

⇒ **Combiner plusieurs approches / outils**

Méta-analyse sur 9 études



Outcome measures	Studies	Hedges' g	95% CI	Z
<i>Effets à court terme</i>				
Bien-être subjectif	6	0.24	(0.11–0.37)	3.65 <sup>***</sup>
Bien-être psycho	5	0.25	(–0.01–0.51)	1.86 <sup>*</sup>
Dépression	4	0.28	(0.13–0.43)	3.69 <sup>***</sup>
Anxiété	4	0.14	(0.04–0.24)	2.96 <sup>**</sup>
<i>Effets à long terme (8-12 mois)</i>				
Bien-être subjectif	4	0.13	(0.03–0.23)	2.54 <sup>*</sup>
Bien-être psycho	3	0.44	(–0.45–1.31)	1.80 <sup>*</sup>
Dépression	3	0.31	(0.20–0.41)	5.80 <sup>***</sup>
Anxiété	3	0.15	(0.05–0.26)	2.99 <sup>**</sup>

Tejada-Gallardo, C., Blasco-Belled, A., Torrelles-Nadal, C., & Alsinet, C. (2020). Effects of School-based Multicomponent Positive Psychology Interventions on Well-being and Distress in Adolescents: A Systematic Review and Meta-analysis. *Journal of youth and adolescence*, 49(10), 1943–1960.

## Module Motivation

- 1** **Comprendre pour agir sur la motivation**
- . Qu'est-ce que la motivation ?
  - . Comment fonctionne la motivation ?
  - . Comment susciter une motivation de qualité ?

- 2** **Analyse de pratique**
- . Quizz
  - . Analyse de pratique vidéo

- 3** **Conception de situations d'apprentissage et scénario d'enseignement**
- . Création de dispositifs d'intervention

## Module Emotion

- 1** **Comprendre pour agir sur les compétences émotionnelles**
- . Qu'est-ce que le bien-être ?
  - . Qu'est-ce l'émotion ?
  - . Comment fonctionnent les processus émotionnels ?

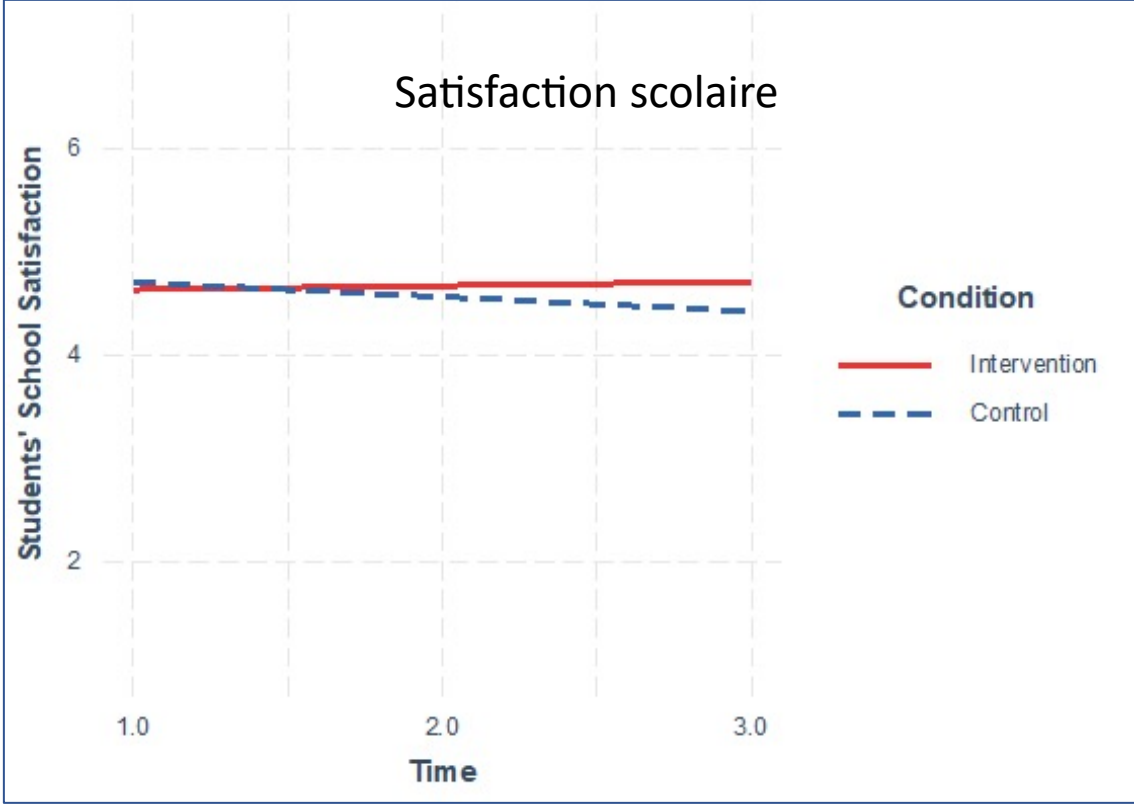
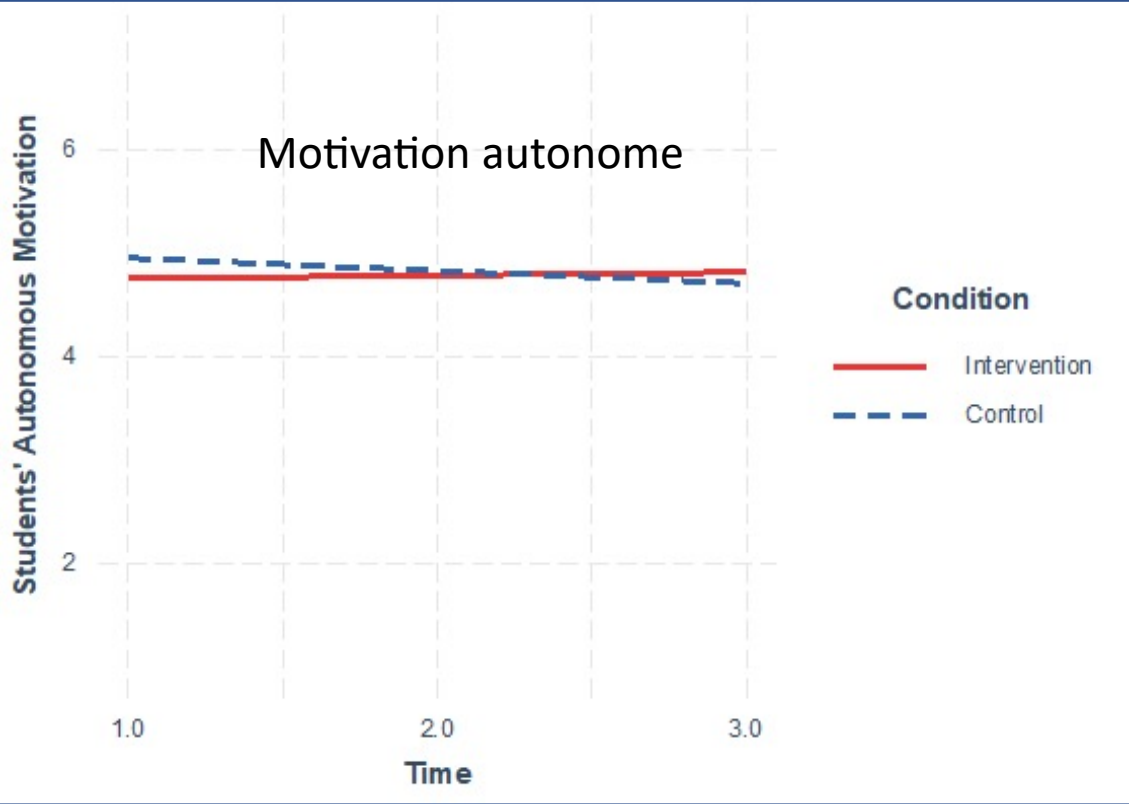
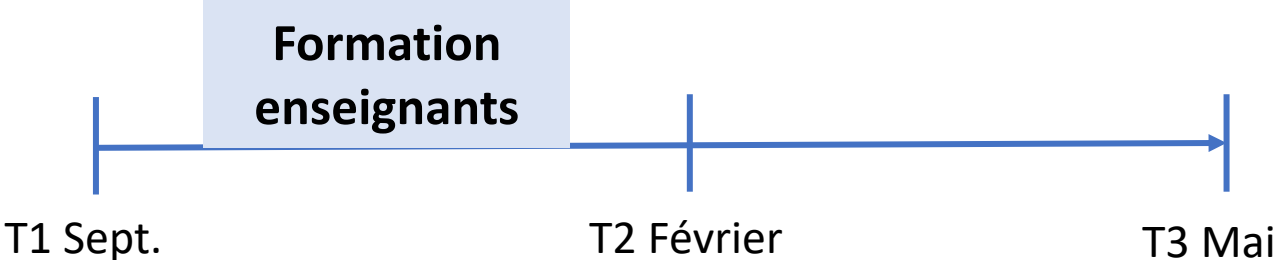
- 2** **Expérimenter des pratiques visant développement compétences émotionnelles**
- . Forces de caractères
  - . Présence attentive
  - . Gratitude

- 3** **Conception de situations d'apprentissage et scénario d'enseignement**
- . Création de dispositifs d'intervention



# Résultats ProMoBE

**■** Groupe contrôle : 29 enseignants  
**■** Groupe expérimental : 16 enseignants  
819 élèves



# Points de vigilance



## La posture

- . Attitude de soutien, d'accompagnement, centrée sur l'élève
- . Développement de ses propres CPS (enseignant comme modèle)

## La formation

- . Connaître modèles théoriques et conditions de validité des outils
- . Maîtriser les pratiques, avoir confiance en soi pour les implémenter

**Merci de votre attention**

[damien.tessier@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:damien.tessier@univ-grenoble-alpes.fr)