

SÉMINAIRE



DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ENFANTS ET DES JEUNES : UN RÉFÉRENTIEL POUR FAVORISER UN DÉPLOIEMENT NATIONAL

14 & 15 DÉCEMBRE 2021



PRÉSENTATION DE **REBECCA SHANKLAND**

*Professeure de Psychologie du Développement ; Laboratoire Développement,
Individu, Processus, Handicap, Education ; Université Lumière Lyon 2*

Compétences psychosociales, santé mentale, bien-être et réussite scolaire

Rebecca Shankland

Professeure de Psychologie du Développement

Laboratoire Développement, Individu, Processus, Handicap, Education

Université Lumière Lyon 2

Le bien-être, un nouveau défi pour les établissements



UNICEF (2013)

Bien-être scolaire :
15ème de l'OCDE



**CONSEIL
SCIENTIFIQUE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Bien-être et santé mentale sont associés à de meilleurs résultats scolaires : plus grande disponibilité mentale, motivation, engagement dans les apprentissages, pensée créative et capacités de résolution de problèmes

(e.g., Lyubormirsky et al., 2005 ; Taylor et al., 2017)

Programmes ciblés sur les compétences psychosociales

- Sociales
- Cognitives
- Emotionnelles

Bénéfices sur les CPS, la santé mentale et les résultats scolaires

Confidence Intervals at Post for Total Sample and Each Intervention Format

Méta-analyses de 213
en contexte scolaire

Group		SEL skills	Outcomes	
			Emotional distress	Academic performance
Total sample	ES	0.57*	0.24*	0.27*
	CI	0.48 to 0.67	0.14 to 0.35	0.15 to 0.39
	N	68	49	35
Class by Teacher	ES	0.62*	0.25*	0.34*
	CI	0.41 to 0.82	0.08 to 0.43	0.16 to 0.52
	N	40	20	10
Class by Nonschool Personnel	ES	0.87*	0.21	0.12
	CI	0.58 to 1.16	-0.01 to 0.43	-0.19 to 0.43
	N	21	14	3
Multicomponent	ES	0.12	0.27*	0.26*
	CI	-0.35 to 0.60	0.07 to 0.47	0.16 to 0.36
	N	7	15	22

CASEL (Collaborative to Advance Social and Emotional Learning)

* $p \leq .05$.

Effets sur le bien-être, la santé mentale et la réussite scolaire



Méta-analyse Durlak et al., 2011 (N > 270 000 élèves)

Programmes d'une durée moyenne de 40 séances

Effets sur :

- estime de soi
- relations positives avec les pairs et les enseignants
- réduction des symptômes de stress, d'anxiété et de dépression
- résultats scolaires

Méta-analyse Taylor et al., 2017 (N > 90 000 élèves)

Effets maintenus sur le long terme (6 mois à 4 ans après l'intervention) :

- estime de soi
- relations positives
- réduction du stress, de l'anxiété, de la dépression
- résultats scolaires

Programmes ciblés sur le développement des CPS

- Sociales
- Cognitives
- Emotionnelles

Avantage aux programmes menés directement par l'enseignant.e référent.e

Confidence Intervals at Post for Total Sample and Each Intervention Format

Méta-analyses de 213 en contexte scolaire

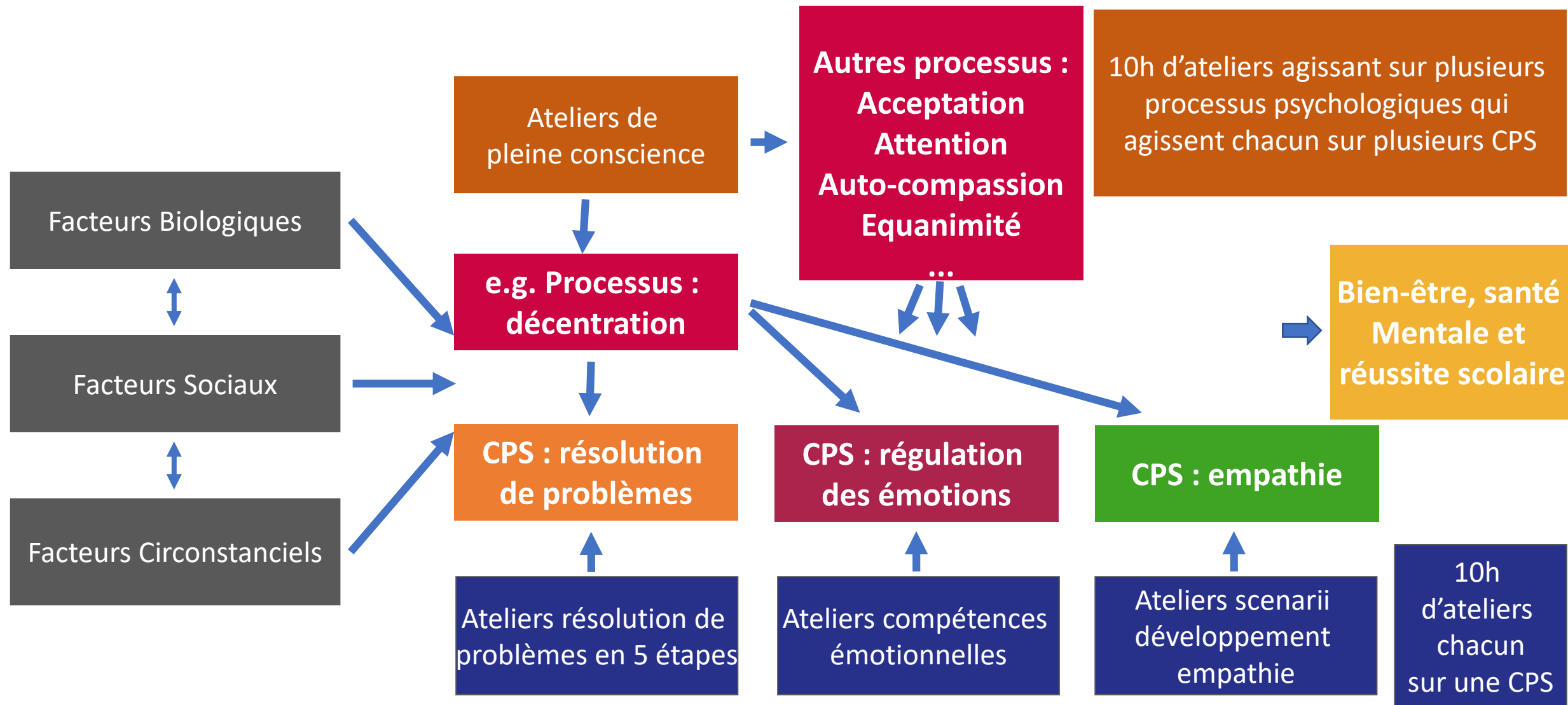
			SEL skills	Emotional distress	Academic performance
Group	Total sample	ES	0.57*	0.24*	0.27*
		CI	0.48 to 0.67	0.14 to 0.35	0.15 to 0.39
		N	68	49	35
Class by Teacher		ES	0.62*	0.25*	0.34*
		CI	0.41 to 0.82	0.08 to 0.43	0.16 to 0.52
		N	40	20	10
Class by Nonschool Personnel		ES	0.87*	0.21	0.12
		CI	0.58 to 1.16	-0.01 to 0.43	-0.19 to 0.43
		N	21	14	3
Multicomponent		ES	0.12	0.27*	0.26*
		CI	-0.35 to 0.60	0.07 to 0.47	0.16 to 0.36
		N	7	15	22

* $p \leq .05$.

Méta-analyse Wiglesworth et al. (2016)

- **Importance de la formation approfondie des professionnels, avec une explicitation des mécanismes ciblés par l'intervention et un suivi des professionnels pendant la mise en œuvre du programme sur le terrain**
- **Importance de l'adaptation culturelle des programmes pour permettre de maintenir l'efficacité dans un autre contexte (favorise une meilleure adhésion au programme par les intervenants et une meilleure acceptabilité du programme par les participants)**

Une approche processuelle pour développer les CPS de manière transversale par des interventions basées sur la pleine conscience



La pleine conscience

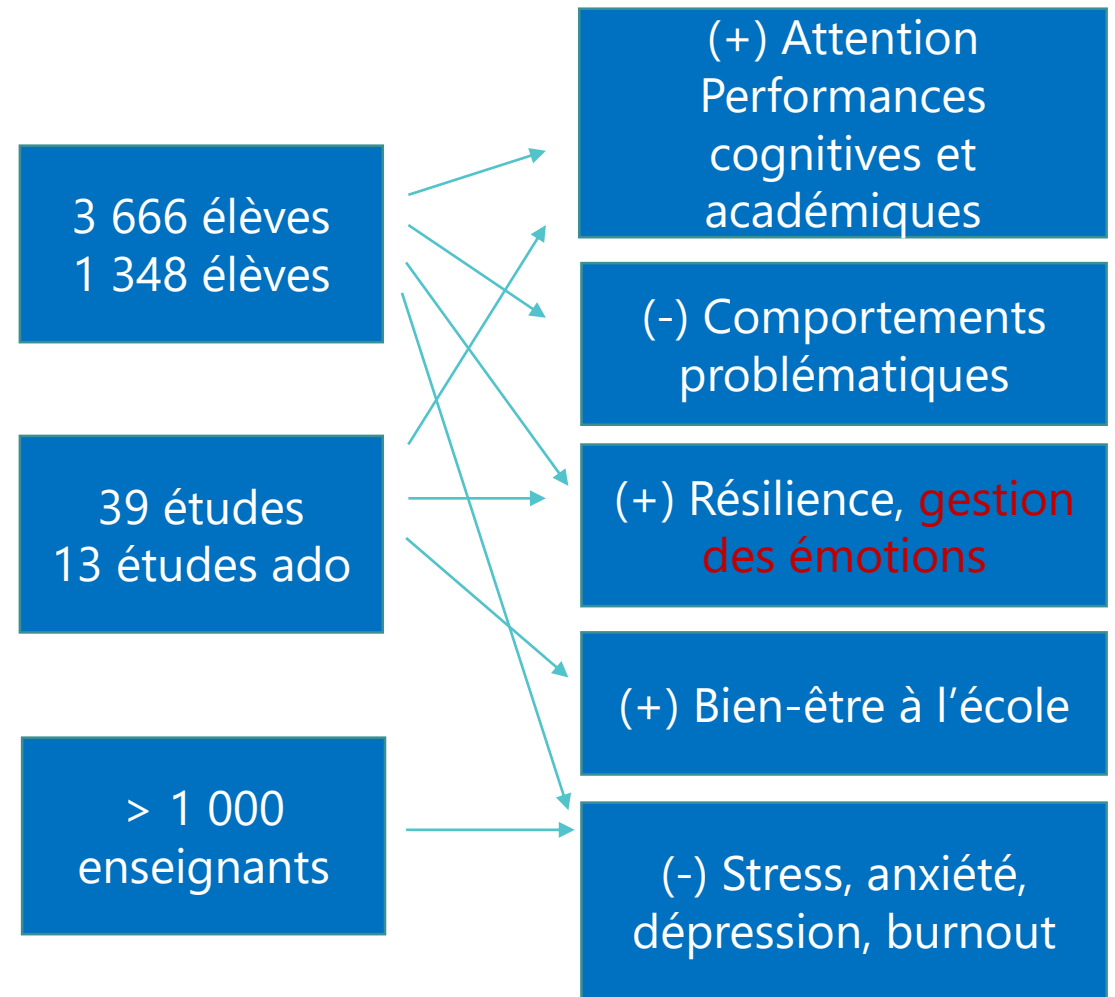
Entraînement attentionnel et attitude de non-jugement/non-réactivité :
Porter son attention intentionnellement à l'expérience qui se déroule,
moment après moment, et sans porter de jugement.

Kabat-Zinn (2009)

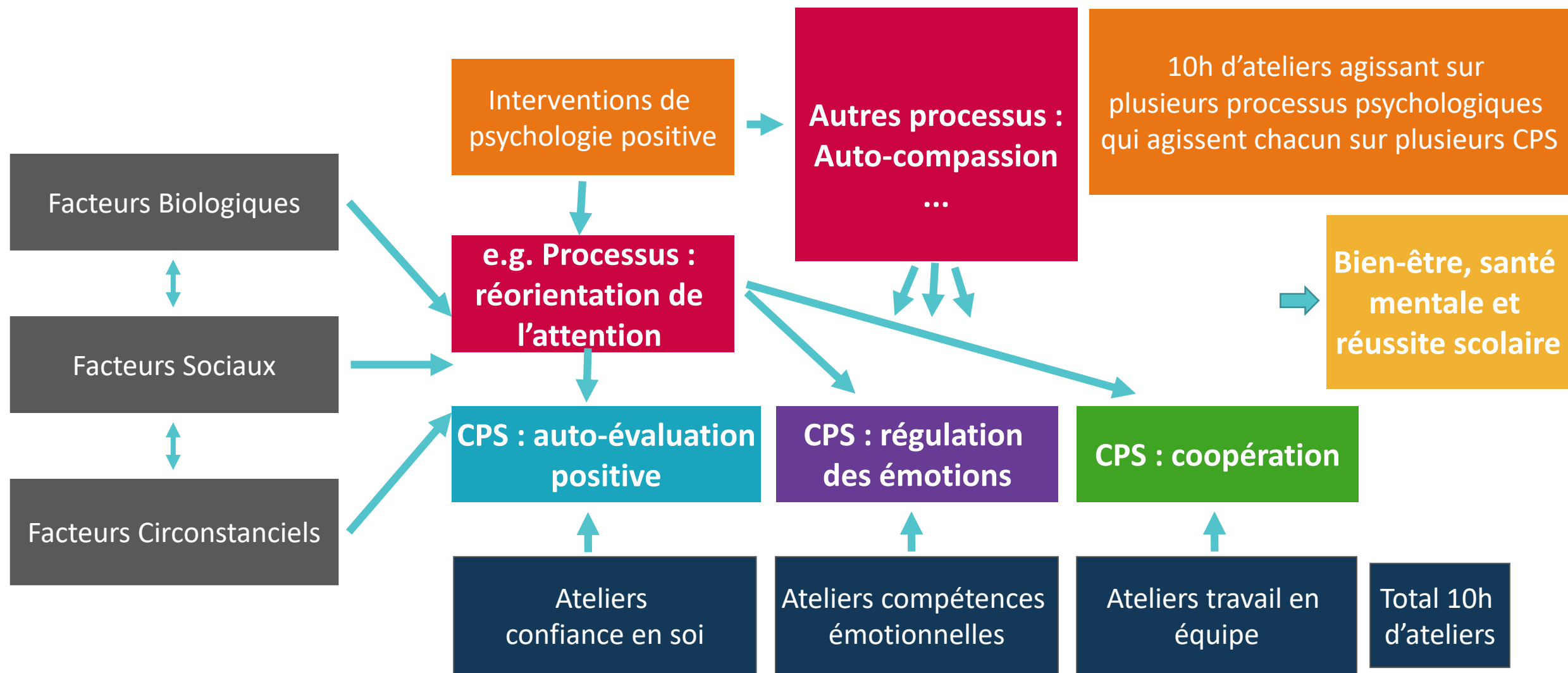
Méta-analyses des études contrôlées
randomisées (2014, 2019)

Revue systématique des interventions
à l'école (2018), à l'adolescence
(2019)

Méta-analyse des interventions
réalisées auprès d'enseignants (2019)



Développer les CPS de manière transversale par des interventions de psychologie positive



Psychologie positive

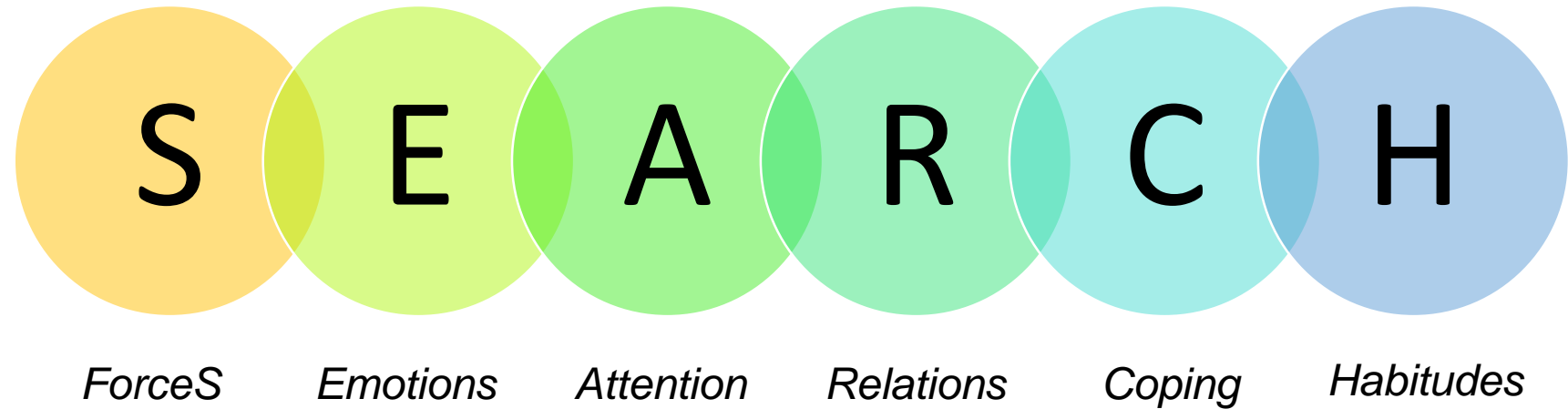
« La science qui étudie les conditions et les processus contribuant à l'épanouissement ou au fonctionnement optimal des individus, des groupes et des institutions »

(Gable & Haidt, 2005)

Passage d'une...
approche classique centrée sur la
remédiation des **déficits**, les
problèmes, les lacunes, les troubles...

À une...
approche centrée sur les ressources,
les forces, le fonctionnement optimal

Programmes de psychologie positive



Bien-Être	Satisfaction Emotions Engagement Relations	I.E. Gratitude Affects + Détresse -	Acceptation Affects + Détresse -	Connexion Estime de soi Satisfaction	Stress Manag Estime de soi Relations Détresse -	Clarté buts Autorégulation Relations Détresse -
Résultats scolaires	Engagement Notes	Satisfaction Confiance Notes	Fonct° cog Notes	Apprentissage	Adaptabilité Intérêt Notes	Satisfaction Motivation Notes

Des interventions probantes permettant d'agir sur le développement des compétences psychosociales et favorisant l'amélioration du bien-être, de la santé mentale et de la réussite scolaire de manière durable.

Les tailles d'effets observés post-programme prédisent le maintien des effets dans la durée (Taylor et al., 2017).

Merci de votre attention

rebecca.shankland@univ-lyon2.fr